**Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
факультет іноземної філології
кафедра слов’янської філології та загального мовознавства**

1. **Загальна інформація про курс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу, мова викладання** | **Філософія мови**Мова викладання - українська |
| **Викладачі** | Дворніцька Наталія Іванівна, доцент кафедри Контактний тел.: (097) 16-25-197 |
| **Профайл викладачів** | URL: slov\_fil@kpnu.edu.ua |
| **E-mail:** | nataliyanata12@gmail.com |
| **Сторінка курсу в MOODLE** | https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=6098 |
| **Консультації** | Середа, о 16.00 |

1. **Анотація до курсу**

Курс «Філософія мови» визначається як сукупність поглядів на мову, її сутність та природу, пов’язаних з конкретними філософськими (релігійними, ідеологічними, концептуальними) течіями в окремі періоди розвитку людства. В процесі викладання студенти ознайомлюються з об’ємним матеріалом, що стосується самого поняття мови в лінгвофілософському аспекті; розкриваються концепції походження, природи, функцій мови в різні періоди історії суспільства. Інформація подається на фоні аналізу панівної в означений період філософської тенденції, течії. Велика увага приділяється розвитку та становленню ідей сучасної філософії мови, лінгвістичних течій, напрямів (генеративна лінгвістика, функціональна лінгвістика, когнітивна лінгвістика тощо).

 Провідною в процесі викладання є думка про те, що історія основних лінгвофілософськиї ідей відображає розвиток мислення та пізнання, основних культурних засад суспільства.

1. **Мета курсу**

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Філософія мови» – ознайомити студентів із проблематикою, основними течіями, напрямами, ідеями філософії мови як в історичному аспекті, так і на сучасному етапі функціонування наукової парадигми; продемонструвати, що теоретичний аналіз феноменів мови усвідомлюється тільки в контексті підходу до їх розуміння у певні історичні періоди; разом із тим приділити належну увагу розвитку та становленню сучасної філософії мови, її здатності інтегрувати різноманітні напрями теоретичного дискурсу, зокрема філософський, мовознавчий, семіотичний, семантичний, культурологічний тощо.

1. **Формат курсу**

Стандартний курс (очний), з елементами дистанційного навчання в системі Moodle.

1. **Результати навчання**

 Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Філософія мови» є:

- на фоні ознайомлення з основними базовими поняттями про філософію мови, основні лінгво-філософські концепції свідомо інтегрувати різноманітні напрями науково-теоретичного дискурсу, зокрема історико-філософський, мовознавчий, семіотичний, семантичний, психологічний, культурологічний;

- підходити до аналізу лінгвістичних явищ з точки зору мовно-філософських концепцій та теорій, вільно оперуючи поняттєво-термінологічним апаратом.

Студенти, що закінчили вивчення курсу «Філософія мови», повинні мати наступні компетентності:

- володіти інформацію стосовно поняття та предмету дисципліни «Філософія мови»; еволюції основних лінгво-філософських проблем в історичному аспекті та в сучасній науковій парадигмі;

- уміти застосовувати філософський підхід до визначення та аналізу загальнолінгвістичних проблем.

- визначати філософські аспекти підходу до проблеми генезису мови та свідомості.

- правильно вживати філософські поняття та терміни в процесі вивчення та аналізу мовних процесів.

- володіти принципами філософської методології в процесі визначення та дослідження певної лінгвістичної проблеми.

- володіти прийомами та методами порівняльно-історичного та сучасного підходів до мовних процесів у філософському аспекті.

ЗК. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

ЗК .Здатність працювати в команді.

ЗК Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

СК.Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

СК.Здатність визначати суспільні функції мови, встановлювати залежність розвитку мови від стану суспільства; роль мови у формуванні етносу і співвідношення мови та культури.

1. **Обсяг і ознаки курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика навчального курсу** |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Освітня програма, спеціальність | підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти*за освітньо-професійною програмою* «Англійська мова і зарубіжна література» (редакція від 25 березня 2021 року;)*за спеціальністю* 014 Середня освіта *(*Мова і література (англійська;)*предметною спеціальністю* Середняосвіта 014.02 Мова і література ((англійська)*зі спеціалізації* 014.021 Англійська мова ілітература*галузі знань* 01 Освіта/ Педагогіка*Кваліфікація*: Магістр середньої освіти  |  |
| Рік навчання/ рік викладання | 1/2023-2024 | 1/2023-2024 |
| Семестр вивчення | 2 | 2 |
| нормативна/вибіркова | вибіркова | вибіркова |
| Кількість кредитів ЄКТС | 3 кредити ЄКТС | 3 кредити ЄКТС |
| Загальний обсяг годин | 90 | 90 |
| Кількість годин навчальних занять | 30  | 12 |
| Лекційні заняття | 18 | 4 |
| Практичні заняття | 12  | 8 |
| Семінарські заняття | 0 год. | 0 |
| Лабораторні заняття | 0 год. | 0 |
| Самостійна та індивідуальна робота | 60 год. | 78 |
| Форма підсумкового контролю | залік | залік |

1. **Пререквізити курсу**

Передумовами для вивчення дисципліни «Філософія мови» магістрантами є здобуті різноманітні знання під час навчання в : філософсько-історичному, мовознавчому, культурологічному, психолого-педагогічному аспектах, що надає певну основу для сприйняття поглибленої інформації про походження, структуру, функції мови; основи лінгвістичного аналізу в лінгво-філософському та компаративному аспектах з відповідним застосуванням термінології.

1. **Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.

1. **Політика курсу**

Письмові роботи. Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт: практичні завдання, контрольні опитування, тести на знання загальнотеоретичних понять та термінів.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть результатом вдумливого ставлення до теоретичного матеріалу, історичних, загальнолінгвістичних проблем та питань; розуміння (вивчення) термінологічного апарату та відпрацювання базових аспектів лінгво-філософського аналізу. Неприпустимі втручання в роботу інших студентів. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату.

Відвідання занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. В разі пропуску занять або ж невиконання завдань студент перескладає заборгованість у формі, визначеній викладачем.

Поведінка в аудиторії. Очікується, що студенти будуть поводитись в аудиторії відповідно до норм академічного спілкування, не порушуватимуть дисципліну, з повагою ставитимуться до однокурсників і колег.

Література. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

1. **Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата /кількість акад. год. | Тема, план  | Форма заняття | Матеріали | ЛітератураІнтернет-ресурси | Завдання,год | Вага оцінки(балів) | Термін виконання |
| ***Модуль І.*** *Лінгвофілософські концепції та проблеми в історичному аспекті та на сучасному етапі функціонування наукової парадигми* |
|  | **Тема 1.**Філософія мови та загальнолінгвістичні проблеми.1.1. Мова як предмет міждисциплінарних досліджень. Філософський аспект лінгвістичних досліджень. 1.2. Проблема походження, історичного генезису мови та свідомості у філософському аспекті. Теорії виникнення мови**.** |  |  |  |  |  |  |
| 4 год |  | лекція  | Презентація Текст лекції | 1, 5, 6, 7, 8, 9, 11,13,15, 19, 20, 21 | Переглянути презентацію, перечитати т-т лекції, |  |  |
| 4 год |  | практичне заняття  | Текст лекції, презентована література | 9, 1, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 1315, 19, 20, 21 | Виконати завдання за планом ПЗ,  | 12 балів |  |
| 20 год. |  | самостійна робота |  |  | Конспект або план / підготовка до співбесіди / виступ / словничок | 10 балів |  |
|  | **Тема 2**.Філософський аспект концепцій мови до Х1Х ст. 2.1. Античні концепції мови. 2.2. Середньовічні концепції мови .Номіналізм, реалізм та концептуалізм як методологічні позиції.Їх розвиток в концепціях емпіризму та раціоналізму2.3. Ідея «раціональної мови» у середні віки та Новий час.. «Раціональна граматика» Пор Рояля. «Універсальна граматика» Г. Лейбніца. |  |  |  |  |  |  |
| 6 год |  | лекція  | Презентація Текст лекції | 1, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 19, 20, 21 | Переглянути презентації, перечитати т-ти лекцій,  |  |  |
| 4 год |  | практичне заняття  | Текст лекції, презентована література |  7, 5,1, 8, 9, 10, 11, 13, 15,19, 20, 21 | Виконати завдання за планами ПЗ,  | 12 балів |  |
| 20 год. |  | самостійна робота |  |  | Конспект / підготовка до співбесіди / аналіз запропонованого матеріалу | 10 балів |  |
|  | **Тема3.** .Філософія мови періоду становлення мовознавства як окремої науки. 3.1 Лінгвістична концепція В. фон Гумбольдта. Гумбольдтівська наукова концепція і лінгвістичні теорії (Х.Штейнталь, О.О.Потебня, Г.Шпет, К.Фосслер). Антропологічна лінгвістика ХХ ст.3.2 Структуралізм та постструктуралізм. Ф. де Соссюр та молодограматичний напрям у мовознавстві.Школи структурної лінгвістики .3.3 Логічний аналіз мови та розвиток ідеї її раціонального створення, будови.«Логіко-філософський трактат»Л. Вітгенштейна3.4 Філософська герменевтика. Антропоцентричні напрями сучасної лінгвістики. Когнітивний підхід до мови |  |  |  |  |  |  |
| 8 год |  | лекція  |  | **1, 2,** 5, 7, 8, 9, **13, 2, 10**, **11**,  | Переглянути презентації, перечитати т-ти лекцій, 6 год |  |  |
| 4 год |  | практичне заняття  |  | **1, 2, 7, 6, 9,13** | Виконати завдання за планами ПЗ, 6 год. |  12 балів |  |
| 20 год |  | самостійна робота |  | **2, 7, 5, 17****1, 2, 3, 4, 6,7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 19** | Аналіз запропонованого матеріалу.Конспект або план/усна розповідь | 10 балів |  |
| 90год. | залік |  |  |  |  | 100 балів |  |

1. **Система оцінювання та вимоги**

Загальна система оцінювання курсу: участь у роботі впродовж семестру (залік) - **100**.

***Критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів під час практичних занять***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навч. досягнень | Оцінка в балах  | **Критерії оцінювання** |
| **Початковий** (понятійний) | **1** | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. |
| **2** | Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| **3** | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості явищ; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості висновки за готовим алгоритмом. |
| **Середній** (репродуктивний) | **4** | Студент володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком різні види аналізу явищ; слабо орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. |
| **5** | Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні. |
| **6** | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати матеріал, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. |
| **Достатній** (алгоритмічно дієвий) | **7** | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. |
| **8** | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; виконувати різні види аналізу, його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. |
| **9** | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії, формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички видів аналізу |
| **Високий** (творчо-професійний) | **10** | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси наукової діяльності; самостійно визначає мету власної діяльності; розв’язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. |
| **11** | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси. |
| **12** | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати наукові проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації. |

***Критерії та норми оцінювання самостійної роботи***

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка в балах | **Критерії оцінювання**  |
| **6** | Студент орієнтується в необхідній літературі, ознайомився з нею, але не розуміє суті питання, основної проблеми, шляхів її вирішення  |
| **7** | Студент ознайомився з літературою досить глибоко, свідомо, зрозумів суть питання, але не може самостійно сформулювати основні положення, передати системно інформацію; проілюструвати прикладами. |
| **8** | Знання студента свідомі, він розібрався у запропонованому матеріалі,, але не глибоко відтворює основні положення, не зовсім засвоїв термінологію |
| **9** | Вільно веде діалог на запропоновану тему, в основному, з деякими неточностями, відповідає на питання, наводить приклади, виявляє зацікавленість у подальшому дослідженні теми |
| **10** | Студент має свідомі, системні знання, використовує різноманітні джерела інформації; підготував самостійну доповідь на запропоновану тему (ТЗН, презентація) |

*Самостійна робота* оцінюються за **10**-бальною шкалою. Мінімум балів, які може набрати студент за самостійну роботу, – 6 балі

**12.Рекомендована література**

1. Андрущенко В. Вступ до філософії. Великі філософи : навч.посібник. – X. : ТОВ "РИФ", 2005.

2. Арно А., Лансло К. Грамматика Пор-Рояля. –Л., 1991.

3. Бацевич Ф .С. Філософія мови : Підручник. –К.,2008.

4. Борше Т. Вступ. Філософсько-мовні міркування щодо історії філософії мови. – К., 2008.

5. Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1.- М., 1994.

6. Ґадамер Г.-Ґ. Істина і метод. Основи філософської герменевтики. – К., 2000.

7. Ґадамер Г.-Ґ. Батьківщина і мова. – К., 2001.

9. Дворніцька Н.І. Загальне мовознавство: навчальний посібник, – Кам’янець- Подільський, 2017

10. Дворніцька Н.І. Філософія мови: навчальний посібник, – Кам’янець- Подільський, 2023

11. Потебня О.. О. Слово та міф. – К., 1989

10. Соссюр де Ф. Курс загальної лінгвістики. – К., 1998

12. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию. – М., 1993.

13. Типологія мов. / Під ред. О. С Мельничука. – К.: Наук. думка, 1986.

14. Хомський Н. Мова та мислення. – К. 1992

15. Напрямки сучасної американської лінгвістики –М., 1997

16. Електронна бібліотека України. URL: http://lib.com.ua

17. Електронна бібліотека України ElibUkr. URL: http://www.elibukr.org/uk/

19. Електронна бібліотека україномовної літератури ЧТИВО. URL: http://chtyvo.org.ua1.

20. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського URL: http://nbuv.gov.ua/node/2456

21. Інформаційний портал «Наука України: доступ до знань». URL: www.irbis-nbuv.gov.ua/Sci\_Lib\_UA.