Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет іноземної філології

Кафедра словʼянської філології та загального мовознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри словʼянської філології та загального мовознавства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О. Стахнюк

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

підготовки фахівців*першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (*Польська мова і зарубіжна література)*

спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (польська)*

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

мова навчання *польська*

2023-2024 навчальний рік

Розробники програми*: В.В.Ринда,* асистент кафедри слов΄янської філології та загального мовознавства.

Ухвалено на засіданні кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

Протокол № 9 від “29” серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник

групи забезпечення освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зміст робочої програми навчальної дисципліни**

1. **Мета** навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»–це формування професійних, загальних та фахових компетентностей на відповідному рівні (2-й рік вивчення).

*«*Практика усного та писемного мовлення польської мови» *– обовʼязкова дисципліна, яка необхідна для того, щоб:*

* формувати загальну інтегральну компетенцію
* здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у професійній діяльності;
* застосувати теорію та методи освітніх наук;
* знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
* здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
* застосовувати отримані теоретичні знання і практичні навички з практики усного та писемного мовлення в практичній діяльності;
* створити у студентів відповідну базу знань для вільного користування польською мовою у професійних, наукових та інших цілях;
* забезпечити володіння чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні;
* на базі синтаксичних, семантичних та фонетичних правил і закономірностей польської мови, та соціокультурних знань і вмінь здійснювати іншомовну комунікацію;
* застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності та використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності;
* удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних польськомовних матеріалів;
* володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ЗК 01– Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності;

**ЗК -07 –** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

**ЗК- 09** – Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

### Обсяг дисципліни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** |
| Рік навчання | 2 |
| Семестр вивчення | 3, 4 |
| Кількість кредитів ЄКТС | 8.5 |
| Загальний обсяг годин | 255 |
| Кількість годин навчальних занять | 128 |
| Лекційні заняття | - |
| Практичні заняття | 128 |
| Семінарські заняття | - |
| Лабораторні заняття | - |
| Самостійна та індивідуальна робота | 127 |
| Форма підсумкового контролю | Залік (3); екзамен (4) |

### Статус дисципліни: обовʼязкова дисципліна

### Передумови для вивчення дисципліни: шкільні курси вивчення іноземної мови, спеціальні предмети: вступ до філології, фонетика польської мови, практика усного та писемного мовлення польської мови, історія України, історія зарубіжної літератури.

### Програмні компетентності навчання:

**СК – 01** – Здатність формувати в учнів предметні компетентності

**СК - 03** – Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземних мов; здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів

**СК – 04** – Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу

**СК – 05** – Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії іноземних мов закладах загальної середньої освіти, практиці навчання іноземних мов

**СК – 06** – Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземних та державної мови), володіти іноземними мовами на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту

**СК – 07** – Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмової формах (іноземними та державною мовами), володіти методикою розвитку зв’язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

**СК – 10** – Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях

**СК – 13** – Здатність спілкуватися іноземними мовами у професійному колі, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя

### соціальна інтеграція за допомогою спілкування на належному рівні польською мовою;

* розуміти ізольовані фрази, широко вживані вирази, необхідні для повсякденного користування у сферах особистого побуту, родинного життя;
* здійснити необхідні покупки;
* динамічна взаємодія мовних складників на основі загальної мовної усвідомленості польської мови.

1. **Очікувані результати навчання з дисципліни** відповідно до освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми: знання, уміння, навички, інші компетентності, набуті у процесі вивчення навчальної дисципліни є:

**ПРН – 01 –** Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземним мовам;

**ПРН - 02** – Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами його реалізації;

**ПРН – 03** – Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності;

**ПРН – 08** – Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті;

**ПРН – 09** – Розуміє зв’язок мови і мовлення, мови та писемності; знає мовні системи та підсистеми; основні теорії та напрями розвитку галузей мовознавства;

**ПРН – 10** – Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземними мовами;

**ПРН – 14** – Ефективно спілкується українською та іноземними мовами в науково-освітній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; дотримується культури мовленнєвого спілкування;

**ПРН – 18** – Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

- поєднання теоретичних знань з практикою;

- свідоме застосування слухо-вимовних рецептивних і слухо-вимовних репродуктивних навичок;

* - мати знання стосовно місцевої географії;
* володіти на початковому рівні лексикою професійного спрямування;
* спілкуватися в ситуаціях, де потрібен простий обмін інформацією;
* описати простими мовними засобами вигляд та потреби свого оточення;
* переказувати художній, науково-публіцистичний твір;
* вміти написати короткий конспект до теми;
* пропозицію, скаргу, оголошення;

**Вид підсумкового контролю** – екзамен (4 семестр).

### Засоби діагностики результатів навчання є поточний контроль успішності студентів у вигляді самостійних та контрольних робіт, конспекти і практичні вправи.

### 

### Програма навчальної дисципліни

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** | | | | | | |
| **разом** | **у тому числі** | | | | | |
|  | **лекційні заняття** | **практичні заняття** | **семінарські заняття** | **лабораторні заняття** | **самостійна робота** | **індивідуальна робота** |
| Blok 1. Biografia, zainteresowania. | | | | | | | |
| Temat 1. Omówienie organizacji pracy: programu, metod, warunków zaliczenia przedmiotu. Powtórzenie iutrwalenie dotychczasowego materiału (1 rok). | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 2. Przedstawmy się. Narzędnik. | 4 | - | 2 | - | - | 2 |  |
| Temat 3. Wygląd, charakter, zainteresowanie. Nawiązanie kontaktu. Pytanie o adresy (mailowy, tradycyjny). | 4 | - | 2 | - | - | 2 |  |
| Temat 4. Dopełniacz jest wszędzie. Kataklizmy. Dopełniacz rzeczowników r.n. | 4 | - | 2 | - | - | 2 |  |
| Temat 5. Opowiadanie o rodzinie. Dopełniacz rzeczowników r.ż. Biografia. Podsumowanie: dopełniacz liczby mnogiej i pojedynczej. | 4 | - | 2 | - | - | 2 |  |
| Temat 6. Teatr żywych fotografii. Kino, film. | 4 | - | 2 | - | - | 2 |  |
| Temat 7. Kino, film, streszczenie. Porównywanie. Wyrażanie własnej opinii. Zdania celowe | 4 | - | 2 | - | - | 2 |  |
| Temat 8. Dwaj, trzej czterej. Liczebnik. | 4 | - | 2 | - | - | 2 |  |
| Temat 9. Opis. Mianownik liczby mnogej rzeczowników męskoosobowych. Nazwy zawodów. | 4 | - | 2 | - | - | 2 |  |
| Temat 10. Jacy oni są straszni. Wyrażanie opinii. (Utrwalenie). Konstrukcje: *ktoś, kto/, człowiek, który.* | 4 | - | 2 | - | - | 2 |  |
| Temat 11. Definiowanie. Mianownik liczby mnogiej przymiotników męskoosobowych. | 4 | - | 2 | - | - | 2 |  |
| Temat 12. Opis ludzi. Przymiotniki typu: *znajomy, bezdomny.* Cechy charakteru. | 4 | - | 2 | - | - | 2 |  |
| Temat 13. Blok gramatyczny. Ćwiczenia utrwalające. | 3 | - | 2 | - | - | 1 | - |
| Sprawdzian. МКР 1. | - | - | - | - | - | - | - |
| **Разом за змістовим модулем 1.** | **51** |  | **26** |  |  | **25** |  |
| Blok 2. Życie społeczne. | | | | | | | |
| Temat 1. Dzień komisji edukacji narodowej. Historia powstania. Stosowanie gadżetów w szkole. Wyrażanie opinii. (Powtórzenie). | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 2. Edukacja. Mówienie na temat edukacji i wykształcenia. Rzeczowniki odczasownikowe. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 3. Praca. Życiorys. CV. Rozmowa o pracę. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 4. Życiorys, list motywacyjny CV. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 5. Ja swoje wiem! Biernik. Zaimek swój. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 6. Pochodzenie, drzewo genealogiczne. Rodzina. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 7. Nie zapomnij paszportu! lotnisko. Tryb rozkazujący. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 8. Nakazy, zakazy, polecenia. Czasowniki niefleksyjne: trzeba, można, warto, należy, powinno się. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 9. Kocham Cię Polsko! Wołacz l.p i l. Mn. Atrakcje turystyczne Polski. Miejscownik (powtórzenie). | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 10. Blok gramatyczny. Ćwiczenia utrwalające. | 3 | - | 2 | - | - | 1 | - |
| Sprawdzian. МКР 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| **Разом за змістовим модулем 2.** | **39** |  | **20** |  |  | **19** |  |
| Разом за І семестр | 90 | - | 46 | - | - | 44 | **-** |
| ІІ семестр | | | | | | | |
| Blok 1. Świątecznie. | | | | | | | |
| Temat 1. Wejść czy wyjść? Czasowniki ruchu. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 2.Relacjonowanie z użyciem czasowników ruchu. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 3. Turystyka, wyrażenia i idiomy oparte na czasownikach ruchu. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 4. Wjazd czy wyjazd? środki transportu. Czasowniki ruchu. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 5. Pytanie o drogę. Ruch drogowy. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 6. Środki transporu. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 7. Wyrażanie niezadowolenia, zniechęcanie. Negacja (powtórzenie). | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 8. Składanie reklamacji. Blog o transporcie. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 9. Komu bije dzwon? Celownik liczby pojedynczej. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 10. Mówienie o życiowych problemach. Celownik liczby mnogiej. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 11. Wydarzenia losowe. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 12. Wolontariat. Harcerzy. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 13. Zaduszki. Polski tradycje – zaduszki. Zaimek się, siebie. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 14. Historia powojenna. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 15. Wiedza o Polsce. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 16. Opowiadanie o tradycjach i faktach historycznych. Przyimki. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 17. Święta państwowe i religijne. | 4 |  | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 18. Wesołych. Świąt! Polskie tradycje świąteczne. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 19. Powtórzenie dat i trybu rozkazującego formy bezosobowe. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 20. Składanie życzeń. Regionalne tradycje świętowania. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 21. Przygody. Wspomnienia przeżycia. Ćwiczenia utrwalające. |  |  |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian. МКР 1. | - | - | - | - | - | - | - |
| **Разом за змістовим модулем 1.** | **84** | **-** | **42** | **-** | **-** | **42** | **-** |
| Blok 2. Gdzie pojedziemy? | | | | | | | |
| Temat 1. Perepetie, przygody, określenie czasu. Spójniki. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 2. Opis sytuacji. Spójniki (powtórzenie). | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 3. Trochę historii. Wiedza o Polsce. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 4. Opowiadanie o przeszłości. Aspekt. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 5. Polityka i społeczeństwo. Aspekt. Aspekt w trybie rozkazującym | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 6. Widomości. Czasownik. Powtórzenie. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 7. Królestwo zwierząt. Nazwy zwierząt. Rekcja liczebników. Daty –powtórzenie. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 8. Idiomy. Odmiana rzeczowników typu „zwierze”. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 9. Ubrania. Futro. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 10. Rezerwaty przyrody Polski. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 11. Zielono mi! ekologia ochrona środowiska. Zdania warunkowe. Tryb warunkowy | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 12. Wyrażanie oburzenia, hipotez, przypuszczeń. Zdania typu: *jeżeli...to.* | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 13. Ekologia, ochrona środowiska. Agroturystyka. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 14. Rysopis Polaka–konsumenta. Partykuła: byle | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 15.. Zakupy, reklamacje. Porównywanie. Sklepy. Zdania podrzędnie, złożone. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 16. Sztuka a piractwo. Imiesłów przymiotnikowy bierny. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 17. Film, teatr, emocje, piractwo internetowe. Strona bierna. Imiesłów. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 18. Rozmowa o filmie i teatrze. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 19. Muzeum? Dlaczego nie! Rzeczowniki zakończone na –um. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 20. Czas na egzamin. Powtórzenie wiadomości. Informacje na temat egzaminów certyfikowanych. | 4 | - | 2 | - | - | 3 | - |
| Sprawdzian. МКР 2. | **-** | - | - | - | - | - | - |
| **Разом за змістовим модулем 2.** | 81 | - | 40 | - | - | 41 | - |
| **Разом за змістовим модулем 1-2** | **165** |  | **82** |  |  | **83** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за 1-2 семестри | **255** | **-** | **128** | **-** | **-** | **127** | **-** |

### Форми поточного та підсумкового контролю:

* усне і письмове опитування;
* поточні тестові самостійні роботи;
* поточні самостійні та контрольні роботи;
* Модульні контрольні роботи.
* залік, екзамен

### Критерії оцінювання результатів навчання є критерії, відповідно до навчальних досягнень студента. Поточне оцінювання реалізується в нормах оцінок, що встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються в балах. Розподіл балів для дисципліни відбувається наступним чином:

* для навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є
* залік (3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | | | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1**  **(50 балів)** | | **Змістовий модуль 2**  **(50 балів)** | |  |
| Поточний контроль | МКР | Поточний  контроль | МКР | 100 |
| 25 балів | 25 балів | 25 балів | 25 балів |

* екзамен (4)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1  (30 балів) | | Змістовий модуль 2  (30 балів) | | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Поточний контроль | МКР |
| 15 балів | 15 балів | 15 балів | 15 балів |

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни** | **Оцінка за шкалою ЕСТS** | **Пояснення** | **Рекомендовані системою ЕСТS статистичні значення (у %)** | **Екзаменаційна оцінка за національною шкалою** | **Національна залікова оцінка** |
| 90-100 | А | Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) | 10 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В | Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками) | 25 | добре |
| 75-81 | С | Добре  (в цілому правильне  виконання з певною  кількістю суттєвих помилок) | 30 |
| 67-74 | D | Задовільно  (непогано, але зі значною  кількістю недоліків) | 25 | задовільно |
| 60-66 | Е | Достатньо  (виконання задовольняє  мінімальним критеріям) | 10 |
| 35-59 | FX | Незадовільно  (з можливістю повторного  складання) |  | незадовільно | не зараховано |
| 1-34 | F | Незадовільно  (з обов'язковим повторним  курсом) |  |

### Рекомендована література:

1. Stempek I., Stelmach A., Dawidek S., Szymkiewicz A., Polski krok po kroku A1. Podręcznik do nauki języka polskiego dla obcokrajowców + CD MP3. – Kraków : [Wydawnictwo: polish-courses.com](http://www.dobre-ksiazki.com.pl/polishcoursescom-pub7893.html), 2010. – 180 s.
2. Stempek I., Grudzień M. Polski krok po kroku A1. Zeszyt ćwiczeń. + CD MP3. – Kraków : [Wydawnictwo: polish-courses.com](http://www.dobre-ksiazki.com.pl/polishcoursescom-pub7893.html), 2010. – 102 s.
3. Stelmach A. Czytaj krok po kroku. Proste historie. Cześć 1. – Kraków : Glossa, 2018. – 72 s.
4. Stelmach A. Czytaj krok po kroku. Proste historie. Cześć 2. – Kraków : Glossa, 2018. – 80 s.
5. Pasieka M., Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących. – Wrocław: Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, 2001. – 193 s.

**Додатковалітература:**

1. Лобас Н. Mów po polsku. Розмовляй польською мовою. Методичний посібник. – Тернопіль : «Крок», 2010. – 194 с.
2. Лобас Н. Mów i czytaj po polsku. Konwersacja. Lektury. Розмовляй і читай польською мовою. Розмовні теми. Тексти для читання. – Тернопіль : «Крок», 2011. – 217 с.
3. Могила О. Польська мова. Підручник для курсів за вибором і факультативів загальноосвітніх шкіл. – Київ : «Райдуга», 1994. – 269 с.
4. Пучковський Ю.Я. Польська мова. Практичний курс. – Київ : «Чумацький шлях», 2013. – 263 с.
5. Budzianka K., Olaczek H., Wróblewska E. Przygody Krystyny, Pawła i Reksa. Wybór tekstów do nauki języka polskiego dla cudzoziemców. – Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 1996. – 61 s.
6. Dubisz S. Nauka o języku dla polonistów. – Warszawa : Książka i wiedza. – 2002. – 453 s.
7. Ostaszewska D., Tambor J. Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego. – Warszawa : Wydawnictwo naukowe PWN. – 2000. – 142 s.
8. Karczmarczuk, B. Wymowa polska z ćwiczeniami / B.Karczmarczuk. – Lublin: Wydawnictwo Polonia, 1987. – 144 s.
9. Mizerski W. Język polski. Encyklopedia w tabelach. Wydawnictwo Adamantan, Warszawa, 2000.- 511 s.

**Аудіовізуальні джерела**

1. Кравчук А. Польська мова. Підручник для вищих навчальних закладів. Київ. «Інкос», 2015р. (З диском СД.)
2. Małolepsza M., Szymkiewicz A. Hurrra po polsku! (Учебник с CD).
3. Miodunka W. Uczmy się polskiego. Warszawa, 1996. (Видеокурс польского языка)
4. Polish Lessons. Polish alphabet. Unit 1-45.

### Рекомендовані джерела інформації

### Ґражина Левицька, Роман Левицький. Самовчитель польської мови. (Практичний курс). Методика, Київ, 2011, 240с. (СД)

Grzegorz Jagodziński, *Gramatyka języka polskiego* - <http://www.grzegorj.jzn.pl/gram/gram00.html>

Maciej Malinowski, *Obcy język polski* - <http://www.obcyjezykpolski.interia.pl>

**Пошукові системи:**

[www.wp.pl](http://www.wp.pl)

[www.interia.pl](http://www.interia.pl)

[www.onet.pl](http://www.onet.pl)

<http://e-polish.eu/>