Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет іноземної філології

 Кафедра слов’янської філології та загального мовознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри словʼянської філології та загального мовознавства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О. Стахнюк

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

 **Практика усного та писемного мовлення польської мови**

підготовки фахівців*першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*

за освітньо-професійною програмою «*Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)*»

спеціальності *014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (польська)*

зі спеціалізації 014.028 Польська мова та зарубіжна література

галузі знань*01 Освіта/Педагогіка*

мова навчання *польська*

2023 – 2024 навчальний рік

Розробники програми: *В.В Ринда, асистент кафедри сл*о*вʼянської філології та загального мовознавства*

Ухвалено на засіданні кафедри *словʼянської філології та загального мовознавтва*

Протокол № 9 від 29 серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник

групи забезпечення освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О. Стахнюк

 *підпис*  *ініціали та прізвище*

**Зміст робочої програми навчальної дисципліни**

1. **Мета** вивчення навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»–це формування таких професійних, загальних та фахових компетентностей на відповідному рівні елементарного і початкового незалежного користувача польською мовою:

*«*Практика усного та писемного мовлення польської мови» *– обовʼязкова дисципліна, яка необхідна для того, щоб:*

* формувати загальну інтегральну компетенцію
* здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у професійній діяльності;
* застосувати теорію та методи освітніх наук;
* знання предметної області та розуміння професійної діяльності.
* застосовувати отримані теоретичні знання і практичні навички з практики усного та писемного мовлення в практичній діяльності;
* створити у студентів відповідну базу знань для вільного користування польською мовою у професійних, наукових та інших цілях;
* забезпечити володіння чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні;
* на базі синтаксичних, семантичних та фонетичних правил і закономірностей польської мови, та соціокультурних знань і вмінь здійснювати іншомовну комунікацію;
* володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ЗК 01– Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності;

 **ЗК -07 –** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

 **ЗК- 09** – Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

### 2. Обсяг дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** |
| Рік навчання | 1-й рік |
| Семестр вивчення | 1, 2 |
| Кількість кредитів ЄКТС | 11 |
| Загальний обсяг годин | 330 |
| Кількість годин навчальних занять | 164 |
| Лекційні заняття | - |
| Практичні заняття | 164 |
| Семінарські заняття | - |
| Лабораторні заняття | - |
| Самостійна та індивідуальна робота | 166 |
| Форма підсумкового контролю | 1-й семестр — залік;2-й семестр —екзамен. |

 **3. Статус дисципліни**: обовʼязкова дисципліна

### Передумови для вивчення дисципліни: шкільні курси вивчення іноземної мови та інші гуманітарні дисциплін.

### Програмні компетентності навчання:

**СК – 01** – Здатність формувати в учнів предметні компетентності

**СК - 03** – Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземних мов; здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів

**СК – 04** – Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу

**СК – 05** – Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії іноземних мов закладах загальної середньої освіти, практиці навчання іноземних мов

**СК – 06** – Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземних та державної мови), володіти іноземними мовами на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту

**СК – 07** – Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмової формах (іноземними та державною мовами), володіти методикою розвитку зв’язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

**СК – 10** – Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях)

**СК – 13** – Здатність спілкуватися іноземними мовами у професійному колі, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя

1. **Очікувані результати навчання з дисципліни** відповідно до освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми:

- поєднання теоретичних знань з практикою;

- свідоме застосування слухо-вимовних рецептивних і слухо-вимовних репродуктивних навичок;

* мати знання стосовно місцевої географії;
* володіти на початковому рівні лексикою професійного спрямування;
* спілкуватися в ситуаціях, де потрібен простий обмін інформацією;
* описати простими мовними засобами вигляд та потреби свого оточення;
* переказувати художній, науково-публіцистичний твір;
* вміти написати короткий конспект до теми;
* пропозицію, скаргу, оголошення;

**ПРН – 01 –** Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземним мовам;

**ПРН - 02** – Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами його реалізації;

**ПРН – 03** – Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності;

**ПРН – 08** – Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті;

**ПРН – 09** – Розуміє зв’язок мови і мовлення, мови та писемності; знає мовні системи та підсистеми; основні теорії та напрями розвитку галузей мовознавства;

**ПРН – 10** – Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземними мовами;

**ПРН – 14** – Ефективно спілкується українською та іноземними мовами в науково-освітній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; дотримується культури мовленнєвого спілкування;

**ПРН – 18** – Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

Вид підсумкового контролю – залік (І семестр); екзамен (ІІ семестр).

### Засоби діагностики результатів навчання є поточний контроль успішності студентів у вигляді самостійних та контрольних робіт, конспекти і практичні вправи.

###  Програма навчальної дисципліни

**Денна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин**  |
| **разом** | **у тому числі** |
|  | **лекційні заняття** | **практичні заняття** | **семінарські заняття** | **лабораторні заняття** | **самостійна робота** | **індивідуальна робота** |
| **Семестр І** |
| **Blok 1. Dane osobowe.** |
| Temat 1. Omówienie organizacji pracy: programu, metod, warunków zaliczenia przedmiotu. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 2. . Pierwszy dzień w szkole. Alfabet. Liczebniki 0-10. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 3. Powitania, pożegnania, akcent w języku polskim. Polskie wyrazy grzecznościowe. Przedstawianie się. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 4. Cześć, skąd jesteś? Gdzie mieszkasz? Części mowy. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 5. Skąd jesteś? Dane osobowe. Zaimki osobowe. Co słychać? Czasownik *być* w czasie teraźniejszym, przyszłym i przeszłym. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 6. Dane osobowe. Liczebniki 11-29. Ćwiczenia gramatyczne. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 7. Mami, kto to jest? Co to jest? Czy to jest? Rzeczownik. Kategorie gramatyczne. Rzeczy w szkole. Mianownik liczby pojedynczej. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 8. Kolory. Podstawowe przymiotniki. Kategorie gramatyczne przymiotników.  | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 9. Ten, ta to. Mianownik liczby pojedynczej rzeczowników i przymiotników. Nazwy przypadków. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 10. Jaki jesteś? Prymiotniki. Grupy prymiotników. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 11. Opis osoby. Konjugacji czasowników. Konjugacja –*ę, -isz/ysz.* | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 12. Prezentacja siebie i innych. Przymiotniki. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 13. Jesteś instruktorem tanga? Zawody. Narzędnik liczby pojedynczej. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 14. Kim jesteś? Liczebniki. Liczebniki 20-100. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 15. Czym się interesujesz? Zainteresowania.  | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 16. Ile masz lat? Formy: *rok, lat, lata.* | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 17. Co robisz? Podstawowe czasowniki. Konjugacje czasowników: *-m; sz; -e, -esz; -ę, -isz/-ysz.* | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 18. Nudze się! Co lubisz robić? Hobby. Wyrażania posiadania.Zaimki *mój, twój...* | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 19. Sport. Gram w....  | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 20. Małe zakupy. Ile kosztuje? | 4 | - | 2 | - |  | 2 | - |
| Temat 21. Kiosk. Biernik liczby pojedynczej rzeczowników i przymiotników. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 22. Zakupy. Galereia handlowa. Liczebniki 100-1000. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 23. Odmiana słów „tysiąc, miesiąc”. Nazwy misięcy. Blok gramatyczny. Ćwiczenia podsumuwujące. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Sprawdzian. МКР 1. | - | - | - | - | - | - | - |
| **Разом за змістовим модулем 1.** | **92** | **-** | **46** | **-** | **-** | **46** |  |
| Blok 2. Jaki jesteś? |
| Temat 1. Z czym jesz kanapkę? Wyrażenie preferencji. Narzednik liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników. | 4 | - | 2 | - |  | 2 | - |
| Temat 2. Przymiotniki odrzeczownikowe. Czasowniki: *jeść, pić, woleć.* | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 3. Lubisz marchewkę? Rzeczowniki liczby pojedynczej. Deklinacja rzeczowników. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 4. Zakupy. Supermarket. Rzeczowniki liczby mnogiej. Deklinacja. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 5. Owoce. Warzywa. Rzeczowniki męskoosobowe i niemęskoosobowe. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 6. Uwielbiam polskie jedzenie. Dopełniacz liczby pojedynczej. Negacja. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 7. Kawiarnia. Restauracja. Dopełniacz liczby mnogiej. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 8. Przepisy. Zaimki osobowe w narzędniku. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 9. Rodzina. Czyj? Czyja? Czyje? Zaimki dzierżawcze.  | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 10. Pory dnia. Jak często? Kiedy? Prysłówki. Zawsze, zwykle.... nigdy. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 11. Być albo nie być...Jak dzielimy części zdania. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 12. Co robisz w poniedziałek o ósmej? Liczebnik. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 13. Umawianie się na spotkanie. Liczebniki porządkowe. | 4 | - | 2 |  |  |  |  |
| Temat 14. Godziny. Dni tygodnia. Liczebniki zbiorowe. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 15. Gdzie byłaś Mami? Byłam w kinie. Czas przeszły. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 16. Co robiłeś? Co robiłaś? Przeszły czas i przyszły czas czasowników. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 17. Wybieram się w podróż. Nieodmienne części mowy. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 18. Mój dom – moja twierdza. Rzeczownik i przymiotnik. Objekty w mieście. Zaimki osobow w bierniku. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 19. Mieszkanie. Kształty. Pisownia złożonych rzeczowników i przymiotników. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 20. Z przewodnikiem po Krakowie. Deklinacja rzeczowników rodzaju nijakiego. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 21. Pytania o drogę. Deklinacja rzeczownikówrodzaju żeńskiego. Moje miasto. Czasowniki: iść, chodzić, jechać, jeździć. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 22. Blok gramatyczny. Ćwiczenia podsumuwujące. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Sprawdzian. МКР 2. | - | - | - | - | - | - | - |
| **Разом за змістовим модулем 2.** | **88** |  | **44** |  |  | **44** |  |
| Разом за І семестр  | **180** | **-** | **90** | **-** | **-** | **90** | **-** |
| **ІІ семестр** |
| Blok 1. Świat otaczający. |
| Temat 1. Karton czy pudełko? Dopełniacz liczby mnogiej rzeczowników. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 2. Ilość i miary. Dopełniacz liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 3. Opakowania. Zaimki osobowe w dopełniczu. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 4. Poczta. Rekcja liczebników. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 5. Co ma być, to będzie. Czasowniki.  | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 6. Plany na przyszłość. Czas przyszły złożony. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 7. Pogoda. Klimat.  | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 8. Pory roku. Andrzejki. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 9. Plotki, plotki. Kto z kim i o czym? | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 10. Podoba ci się. Wyrażanie uczuć i opinii pozytywnych i negatywnych. Lubić podobać się. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 11. Pokaż mi swoje mieszkanie... | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 12. Gdzie to jest? Opis mieszkania. Miejscownik liczby pojedynczej. Mieszkanie: pomieszczenia i sprzęty. Miejscownik liczby mnogiej | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 13. Lokalizacja przedmiotów. Przyimki: *na, w, przy, o, po*. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 14. Wszędzie dobrze, ale w domu najlepeij.  | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 15. Szukanie i wynajmowanie mieszkania. Liczebniki 100-1000. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 16. Lokalizacja przedmiotów. Przyimki statyczne. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 17. Mieszkam tutaj. Narzędnik liczby pojedynczej. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 18. Jestem studentem. Mieszkam w akademiku. Mój zwykły dzień.  | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 19. Konjugacje czasowników o nieregularnym temacie. Blok gramatycyny. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Sprawdzian. МКР 1. | - | - | - | - | - | - | - |
| **Разом за змістовим модулем 1.** | **76** |  | **38** |  |  | **38** |  |
| Blok 2. Gdzie pojedziemy? |
| Temat 1. Dokąd pojedziemy na weekend? Aspekt w czasie przyszłym. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 2. Dworzec PKP. Przyimli. Przyimki statyczne. Blog o planach na wycieczkę. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 3. Środki transportu poza miastem. Czasowniki: *wchodzić/wychodzić, wjeżdżać/wyjeżdżać...* | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 4. Infrastruktura dworca autobusowego i kolejowego. Czasowniki ruchu. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 5. Wypełnianie formularzy internetowych. Powtórzenie. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 6. Kierunki geograficzne. Przyimki dynamiczne. Atrakcje turystyczne w Polsce. Tryby czasowników. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 7. Kiedy to było? Pary aspektowe. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 8. Biografia. Aspekt w czasie przeszłym. Daty. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 9. Życiorys. CV. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 10. Kiedy? W którym roku? Życzenia. Liczebniki. Powtórzenie. | 4 | - | 2 | - | - | 4 | - |
| Temat 11. Za małe? Za duże? W sam raz. Stopniowanie przymiotników. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 12. Zakupy. Pytanie o ceneę – dialogi w sklepie. Przepisy na potra-wy (z fotografii). Sztućce (podstawowe). | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 13. Ubrania. Konstrukcje: *mieć na sobie/nosić +biernik* | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 14. Sklep spożywczy, warzywny, mięsny. Czasowniki gotować, piec, smażyć. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 15. Jak cię widzą-tak cię piszą.Stopniowanie przymiotników. Konstrukcje: mieć na sobie.... | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 16. Wyrażanie aprobaty i dezaprobaty. Akceptacja i odmowa (tak,dziękuję/ chętnie, – nie, dziękuję). | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 17. Ani ręką, ani nogą. U lekarza. Idiomy, związane z częściami ciała. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Temat 18. Same problemy! Wymiana informacji, prośby, reklamacje. Tryby czasownika. | 4 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Sprawdzian. МКР 2. | - | - | - | - | - | - | - |
| **Разом за змістовим модулем 2.** | 74 | - | 36 | - | - | 38 | - |
| **Разом за змістовим модулем 1-2** | **150** | **-** | **74** | **-** | **-** | **76** | - |
| Разом за 1-2 семестри | **330** | **-** | **164** | **-** | **-** | **166** | - |

### Форми поточного та підсумкового контролю:

* усне і письмове опитування;
* поточні тестові самостійні роботи;
* поточні самостійні та модульні контрольні роботи.

### Критерії оцінювання результатів навчання

* Залік (1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1(50 балів) | Змістовий модуль 2(50 балів) | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Поточний контроль | МКР |
| 25 балів | 25 балів | 25 балів | 25 балів |

* екзамен (2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1(30 балів) | Змістовий модуль 2(30 балів) | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Поточний контроль | МКР |
| 15 балів | 15 балів | 15 балів | 15 балів |

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни** | **Оцінка за шкалою ЕСТS** | **Пояснення** | **Рекомендовані системою ЕСТS статистичні значення (у %)** | **Екзаменаційна оцінка за національною шкалою** | **Національна залікова оцінка** |
| 90-100 | А  | Відмінно(відмінне виконання лише знезначною кількістюпомилок) | 10 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В  | Дуже добре(вище середнього рівня зкількома помилками) | 25 | добре |
| 75-81 | С  | Добре(в цілому правильневиконання з певноюкількістю суттєвих помилок) | 30 |
| 67-74 | D  | Задовільно(непогано, але зі значноюкількістю недоліків) | 25 | задовільно |
| 60-66 | Е  | Достатньо(виконання задовольняємінімальним критеріям) | 10 |
| 35-59 | FX  | Незадовільно(з можливістю повторногоскладання) |  | незадовільно | не зараховано |
| 1-34  | F  | Незадовільно(з обов'язковим повторнимкурсом) |  |

### Рекомендована література:

1. Stempek I., Stelmach A., Dawidek S., Szymkiewicz A., Polski krok po kroku A1. Podręcznik do nauki języka polskiego dla obcokrajowców + CD MP3. – Kraków : [Wydawnictwo: polish-courses.com](http://www.dobre-ksiazki.com.pl/polishcoursescom-pub7893.html), 2010. – 180 s.
2. Stempek I., Grudzień M. Polski krok po kroku A1. Zeszyt ćwiczeń. + CD MP3. – Kraków : [Wydawnictwo: polish-courses.com](http://www.dobre-ksiazki.com.pl/polishcoursescom-pub7893.html), 2010. – 102 s.
3. Stelmach A. Czytaj krok po kroku. Proste historie. Cześć 1. – Kraków : Glossa, 2018. – 72 s.
4. Stelmach A. Czytaj krok po kroku. Proste historie. Cześć 2. – Kraków : Glossa, 2018. – 80 s.
5. Pasieka M., Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących. – Wrocław: Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, 2001. – 193 s.

**Додаткова:**

1. Лобас Н. Mów i czytaj po polsku. Konwersacja. Lektury. Розмовляй і читай польською мовою. Розмовні теми. Тексти для читання. Тернопіль : «Крок», 2011. 217 с.
2. Могила О. Польська мова. Підручник для курсів за вибором і факультативів загальноосвітніх шкіл. Київ : «Райдуга», 1994. 269 с.
3. Пучковський Ю.Я. Польська мова. Практичний курс. Київ : «Чумацький шлях», 2013. 263 с.
4. Сухарєва С., Яручик О., Цьолик Н. Польська мова. *Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.* Луцьк: «Вежа-друк», 2019. 435 с.
5. Budzianka K., Olaczek H., Wróblewska E. Przygody Krystyny, Pawła i Reksa. Wybór tekstów do nauki języka polskiego dla cudzoziemców. Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 1996. 61 s.
6. Dubisz S. Nauka o języku dla polonistów. Warszawa : Książka i wiedza. 2002. 453 s.
7. Ostaszewska D., Tambor J. Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego. Warszawa : Wydawnictwo naukowe PWN. 2000. 142 s.
8. Karczmarczuk, B. Wymowa polska z ćwiczeniami. B.Karczmarczuk. Lublin: Wydawnictwo Polonia, 1987. 144 s.

11.Mizerski W. Język polski. Encyklopedia w tabelach. Wydawnictwo Adamantan, Warszawa, 2000. 511 s.

**Аудіовізуальні джерела**

1. Кравчук А. Польська мова. Підручник для вищих навчальних закладів. Київ. «Інкос», 2015р. (З диском СД.)
2. Polish Lessons. Polish alphabet. Unit 1-45.

### Рекомендовані джерела інформації

###  Ґражина Левицька, Роман Левицький. Самовчитель польської мови. (Практичний курс). Методика, Київ, 2011, 240с. (СД)

Grzegorz Jagodziński, *Gramatyka języka polskiego*. <http://www.grzegorj.jzn.pl/gram/gram00.html>

 Maciej Malinowski, *Obcy język polski* - <http://www.obcyjezykpolski.interia.pl>

**Пошукові системи:**

[www.wp.pl](http://www.wp.pl)

[www.interia.pl](http://www.interia.pl)

[www.onet.pl](http://www.onet.pl)

<http://e-polish.eu/>