Міністерство освіти і науки України

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Затверджую:

Проректор з науково-педагогічної

роботи \_\_\_\_\_ В.В. Кобильник

\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

для підготовки фахівців **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за спеціальністю ***014 Середня освіта (Мова і література (польська)*** предметна спеціальність ***014.02 Середня освіта (Мова і література (польська)***

спеціалізація ***014.028 Польська мова і література***

заосвітньо-професійною програмою ***Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)***

галузь знань ***01 Освіта / Педагогіка***

денна форма навчання

факультету ***іноземної філології***

*Розроблено та внесено* Кам’янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка

*Розробники програми*:

*Т.П. Білоусова*, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри слов’янської філології та загального мовознавства, гарант освітньо-професійної програми

*Н.О. Стахнюк*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов’янської філології та загального мовознавства, завідувач кафедри

*Б. Янушкевич,* кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

Обговорено та схвалено на засіданні кафедр:

- *слов’янської філології та загального мовознавства* (27 серпня 2021 року, протокол № 8)

*- англійської мови* (27 серпня 2021 року, протокол № 8)

*- германських мов та зарубіжної літератури* (27 серпня 2021 року, протокол № 10)

Обговорено та схвалено науково-методичною радою факультету іноземної філології 27 серпня 2021 року, протокол № 8

Голова науково-методичної ради факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Петрова

27 серпня 2021 року

**1. Вступ**

Практика – невід’ємна складова освітньо-професійної програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що готує здобувача до виконання посадових обов’язків, сприяє становленню висококваліфікованого, соціально зрілого, творчого вчителя. Відповідно до зростаючих потреб суспільства фахівець-філолог повинен досконало володіти предметом, мати високий рівень професійної практичної підготовки, ерудиції, ефективно застосовувати набути знання та навички в роботі та постійно працювати над підвищенням своєї майстерності й загальної культури.

Наскрізна програма педагогічної практики – основний навчально-методичний документ, що регламентує мету, зміст, послідовність і терміни проведення практик, підведення їх підсумків і містить конкретні рекомендації щодо видів, форм і методів якості підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* спеціальності***014 Середня освіта (Мова і література (польська)*** предметна спеціальність ***014.02 Середня освіта (Мова і література (польська)*** спеціалізація ***014.028 Польська мова і література*** заосвітньо-професійною програмою ***Середня освіта (Мова і література (польська, англійська).***

Відповідні навчальні плани забезпечують багаторівневу наскрізну практичну підготовку, яка триває протягом усього періоду навчання і має неперервний характер.

**Наскрізна програма укладена відповідно до таких документів:**

1. Положення про проведення практики студентів у вищих навчальних закладах України (наказ Міністерства освіти України № 93 від 08.04.1993 р.). *Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту*. Вип. 1. Київ, 1994. С. 139-153.
2. Накази та листи Міністерства освіти і науки України щодо організації та проведення практики студентів.
3. Методичні рекомендації по складанню програм практики студентів вищих навчальних закладів України / уклад. : О. Є. Пантелеймонов, Л. М. Кохановський. Київ, 1996.
4. Концепція організації та проведення всіх видів практик здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на засадах компетентнісного підходу.
5. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.
6. Додаток 5. Організація та проведення практики здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в умовах карантину. *Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.*
7. Положення про організацію освітнього процесу в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.
8. Освітньо-професійна програма *Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)* та навчальні плани підготовки бакалавра галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* *014 Середня освіта (Мова і література (польська)* предметна спеціальність *014.02 Середня освіта (Мова і література (польська)* спеціалізація *014.028 Польська мова і література* денної форми навчання.

**2. Мета і завдання практичної підготовки студентів**

Практична підготовка студентів галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (польська)* предметна спеціальність *014.02 Середня освіта (Мова і література (польська)* спеціалізація *014.028 Польська мова і література* за освітньо-професійною програмою *Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)* денної форми навчання **має на меті** забезпечення здатності випускника здійснювати професійну діяльність на первинній посаді після закінчення терміну навчання.

**Завдання** практичної підготовки – формування інтегральних, загальних і спеціальних (фахових, предметних) ***компетентностей***, а саме:

***Інтегральна компетентність****:* Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітньо-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти (базової середньої освіти).

***Загальні компетентності:***

Зк 01 Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

ЗК 04 Здатність працювати в команді.

ЗК 06 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 07 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 09 Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ЗК 10 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:***

СК 01 Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

СК 02 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземним мовам, застосовуючи сучасні, інноваційні методи і підходи (компетентнісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований) до викладання іноземних мов.

СК 03 Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземних мов; здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.

СК 04 Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

СК 05 Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії іноземних мов в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання іноземних мов.

СК 07 Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною та державною мовами), володіти методикою розвитку зв’язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

СК 08 Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять, у тому числі – електронні освітні ресурси.

СК 09 Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у освітньо-виховному процесі.

СК 11 Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.) залучати батьків до освітнього процесу на партнерських засадах.

СК 13 Здатність спілкуватися іноземними мовами у професійному колі, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

СК 15 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології в освітньому процесі. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

СК 16 Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності.

Програмні результати навчання

ПРН 01 Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземним мовам.

ПРН 02 Обізнаний з елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами його реалізації.

ПРН 05 Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРН 06 Творчо використовує різні теорії, вітчизняний і закордонний досвід у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРН 07 Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема, цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРН 12 Застосовує сучасні методики й технології (зокрема, інформаційні) для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 13 Володіє методами і методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземних мов; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРН 14 Ефективно спілкується українською та іноземними мовами в науково-освітній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; дотримується культури мовленнєвого спілкування.

ПРН 15 Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.

ПРН 16 Організовує співпрацю учасників освітнього процесу, ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об’єднаннях).

ПРН 17 Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

ПРН 18 Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результатами власної професійної діяльності.

ПРН 19 Забезпечує охорону життя й здоров’я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності; формує в учнів культуру здорового та безпечного життя, зберігає власне здоров’я під час професійної діяльності.

**3. Структура практичної підготовки**

**Види практик**

Навчальними планами галузі знань спеціальності *014.02 Середня освіта (мова і література (польська)* предметна спеціальність *014.02 Середня освіта (Мова і література (польська)* спеціалізація *014.028 Польська мова і література* за освітньо-професійною програмою *Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)* денної форми навчання галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* передбачені такі види практик:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *з/п* | *Шифр за навч. планом* | *Курс* | *Семестр* | *Назва практики* | *Кіль-кість кредитів / годин* | *Трива-лість* | *Форма контролю* |
| 1. | ООК 23.01 | 2 | 4 | Навчальна психолого-педагогічна практика | 3/90 | 2 тижні | Залік |
| 2. | ООК 23.02 | 3 | 5 | Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з польської мови | 4,5/135 | 3 тижні | Залік |
| 3. | ООК 23.03 | 3 | 6 | Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з англійської мови | 3/90 | 2 тижні | залік |
| 4. | ООК 23.04 | 4 | 7 | Виробнича педагогічна практика з польської мови | 12/360 | 8 тижнів | Диференційо-ваний залік |
| 5. | ООК 23.05 | 4 | 8 | Виробнича педагогічна практика з англійської мови | 7,5/225 | 5 тижнів | Диференційо-ваний залік |
| Всього практики | | | | | 30/900 | 16 тижнів |  |

**Основні етапи практичної підготовки**

Навчальні та виробничі практики забезпечують проходження здобувачем вищої освіти трьох етапів практичної підготовки:

**I – етап адаптації**, на якому практикант пристосовується до вимог професійної діяльності (навчальні практики).

**II – етап ідентифікації**, на якому практикант: встановлює тотожність та усвідомлює суть ключових об’єктів (явищ), які формують зміст професійної роботи, їх якостей і взаємовідносин, з попереднім самопізнанням свого рівня кваліфікації і місця в кваліфікаційній спеціалізації; усвідомлює свої професійні потреби; знайомиться з навчально-виховними функціями, за допомогою яких ці потреби мають бути задоволені (навчальні та виробничі практики).

**III – етап самореалізації**, на якому практикант реалізує свої здібності до професійної діяльності в практичних діях (виробничі практики).

**Бази практичної підготовки**

Визначення баз практики здійснюється на основі прямих договорів. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з керівництвом університету (факультету), підбирати для себе базу практики і пропонувати її.

Базамипрактикможуть бути такі заклади системи загальної середньої освіти: середня загальноосвітня школа; спеціалізована школа (школа-інтернат); гімназія; ліцей; колегіум; загальноосвітня школа-інтернат; спеціальна загальноосвітня школа (школа-інтернат); загальноосвітня санаторна школа (школа-інтернат); школа соціальної реабілітації; вечірня змінна школа.

**Види**, **форми і методи контролю**

Керівники практик використовують такі види контролю:

1. спостереження за практикантом упродовж практики, відвідування та аналіз проведених ним навчальних і виховних заходів;
2. контроль за виконанням «Календарного графіку проходження практики»;
3. бесіди з учасниками навчально-виховного процесу, аналіз відгуків про роботу практиканта; участь у шкільних виробничих нарадах;
4. перевірка робочих записів і звітної документації, оцінювання діяльності практиканта;
5. підведення підсумків роботи практиканта під час захисту звіту в комісії.

Основною формою контролю є самоконтроль і оцінка практикантом рівня своєї готовності до професійної діяльності, що здійснюється через ведення ***Щоденника*** практики, чітке виконання ***Календарного графіку***, підготовку і захист ***Звіту з практики*** у комісії.

По завершенню практики здобувач вищої освіти здає звітну документацію(перелік і вимоги до оформлення визначаються робочою програмою практики), яка перевіряється керівниками.

Звіт має містити відомості про виконання здобувачем всіх розділів програми практики та індивідуального завдання, розділ з охорони праці та БЖД, висновки та пропозиції, список використаних джерел. Щоденник є частиною звіту практиканта. Звітні матеріали з практик зберігаються на відповідних кафедрах упродовж 3-х років.

Звіт з практики здобувач вищої освіти захищає перед Комісією впродовж 10 днів після завершення практики. За результатами захисту виставляється ***залік*** (за навчальну практику)або ***диференційований залік*** (за виробничу практику).

Здобувач освіти, який ***не виконав програму практики*** ***без поважних причин***, відраховується з університету за невиконання навчального плану.

Здобувачеві освіти, який ***не виконав програму практики з поважних причин****,* може бути надане право на повторне проходження практики за умов, визначених Університетом і погоджених з базою практики (як правило, у вільний від навчання час). Терміни повторного проходження практики визначаються наказом ректора університету. Здобувач, який ***вдруге отримав негативну оцінку за практику***, відраховується з університету.

Здобувачі освіти, які мають ***академічну заборгованість*** за результатами практики, ліквідовують її в терміни, визначені комісією із захисту відповідної практики.

Здобувачі освіти випускних курсів, які мають академічну заборгованість за результатами практики, не допускаються до державної атестації та відраховуються з університету.

Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедр, на вченій раді факультету.

**4. Специфічні особливості організації та проведення практик**

Теоретичною базою педагогічної практики є вивчення здобувачами вищої освіти базових дисциплін своєї спеціальності, педагогіки та психології. Це складає наукову основу організації практичної навчально-виховної діяльності практикантів, створює умови для органічного поєднання цієї діяльності з виконанням навчально-практичних і навчально-дослідницьких завдань з теоретичних курсів, що дозволяють забезпечити більш тісну єдність теорії і практики у професійній підготовці майбутніх учителів.

Практика має наскрізний характер. Під час практики здобувачі демонструють сформованість відповідних компетентностей, проводячи навчально-виховну і дослідницьку роботу в навчальних закладах загальної середньої освіти.

**4.1. Навчальна психолого-педагогічна практика**

Навчальна психолого-педагогічна практика проводиться на 2-му курсі, в 4-му семестрі, і триває 2 тижні. Є початковим етапом практичного освоєння педагогічної професії. Здобувачі освіти знайомляться із системою загальної середньої освіти в Україні, особливостями роботи різних типів навчальних закладів. Практика актуалізує теоретичні знання з психології та педагогіки, що складає наукову основу організації практичної освітньої діяльності практикантів як помічників педагогів у закладах освіти, створює умови для органічного поєднання цієї діяльності з виконанням навчально-практичних і навчально-дослідницьких завдань з теоретичних курсів. Так забезпечується більш тісна єдність теорії і практики у професійній підготовці майбутніх учителів.

**Мета** практики - психолого-педагогічні спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю учнів в освітньому процесі, психологічними особливостями уроку тощо.

**Завдання:**

* адаптація здобувачів освіти до умов їх майбутньої професійної діяльності;
* забезпечення пізнання ними закономірностей професійної діяльності та закладання основ творчого оволодіння способами її організації;
* виховання у здобувачів освіти потреби у професійному самовдосконаленні

Для виконання програми практики здобувачі освіти закріплюються за класами та вчителями. Кожен практикант працює за особисто складеним індивідуальним планом. Хід і результати роботи фіксуються у щоденнику практики.

Щоденне навантаження практиканта становить 6-8 годин робочого часу. До робочого часу входить відвідування уроків та виховних заходів, підготовка звітів у формі протоколів спостереження за особливостями навчально-пізнавальної діяльності учнів під час уроків за пропонованими схемами тощо, проведення виховних заходів.

**Звітна документація:**

* щоденник, в якому фіксуються всі форми роботи під час практики.
* звіт про проведену практичну роботу;
* результати психолого-педагогічних досліджень, (психологічного вивчення навчально-пізнавальної діяльності учня під час уроку, вивчення психологічних особливостей уроку);
* конспект залікового виховного заходу, проведеного під час практики, та його самоаналіз,
* результати спостережень за процесом викладання на уроці, за процесом засвоєння учнями знань на уроці, за реалізацією принципів навчання на уроці.

**Оцінювання практики**: зараховано / не зараховано

**4.2. Навчальна ознайомлювальна практика** **з польської мови**

Передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою майбутнього фаху, отримання первинних професійних умінь і навичок. Проводиться на 3-му році навчання, в 5-му семестрі, триває 3 тижні. Її обсяг – 4,5 кредити ЄКТС, 135 академічних годин.

Практика **має на меті** озброєння здобувачів вищої освіти комплексом компетентностей, необхідних для виконання навчально-виховної роботи з польської мови у закладі загальної середньої освіти.

**Завдання практики**:

1. розвивати у здобувачів вищої освіти готовність до роботи у закладі загальної середньої освіти, стійкий інтерес до професії вчителя, формувати творчий підхід до педагогічної діяльності;
2. систематизувати і поглиблювати теоретичні знання з польської мови, забезпечити їх зв’язок з реальним педагогічним процесом, використовувати у розв’язанні конкретних навчальних і виховних завдань;
3. формувати вміння проводити уроки і позаурочні заходи з польської мови з використанням сучасних методів, прийомів, педагогічних технологій;
4. спонукати практикантів до подальшої активності та самостійності в набутті фахових умінь, сприяти формуванню особистого стилю викладання.

В результаті проходження навчальної ознайомлювальної практики здобувач вищої освіти **повинен знати:**

* мету, завдання і умови навчання польської мови;
* діючі навчальні програми;
* особливості планування роботи вчителя польської мови;
* специфіку уроку польської мови, його структуру, форми проведення;
* різноманітні види організації роботи з польської мови.

Здобувач вищої освіти **повинен** **уміти:**

* критично оцінювати відвідані уроки та робити на їх основі висновки щодо організації власної освітньо-виховної діяльності;
* виявляти рівень підготовки вчителя / практиканта до уроків польської мови, аналізуючи використані ним матеріали з точки зору їх відповідності до сучасних досягнень в галузі мовознавства, методики викладання, до вікових особливостей учнів тощо;
* робити письмовий аналіз відвіданих уроків;
* розробляти окремий фрагмент уроку.

Для виконання програми практики здобувачі освіти направляються в заклади загальної середньої освіти, де вивчається польська мова, і закріплюються за певними класами та вчителями. Їх щоденне навантаження становить 6-8 годин робочого часу. Режим роботи практиканта визначається керівниками практики, час перебування в школі – розкладом занять та індивідуальним планом.

До робочого часу практиканта входить:

- спостереження за роботою вчителя і учнів;

- ведення щоденника практики;

- самостійне вивчення методичної літератури;

- розробка фрагмента уроку польської мови, підбір дидактичних матеріалів до нього;

- консультації з керівниками від навчального закладу і університету;

- відвідування, участь у підготовці та проведенні додаткових заходів з польської мови;

- допомога вчителю в перевірці письмових робіт учнів, створенні дидактичних матеріалів, оформленні кабінету тощо;

- виконання індивідуального завдання, що відображає напрям науково-дослідної роботи здобувача вищої освіти, вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду.

**Звітна документація:**

* щоденник, в якому фіксуються всі форми роботи під час практики;
* звіт про проходження практики;
* фрагмент календарного плану з польської мови на час практики;
* аналіз за схемою 3-х відвіданих уроків з польської мови, проведених учителем;
* розроблений фрагмент уроку польської мови з використанням інтерактивних технологій;
* самоаналіз проведеного фрагмента уроку;
* розроблений фрагмент позаурочного заходу з польської мови;
* самоаналіз позаурочного заходу.

**Оцінювання практики.** Практика завершується перевіркою звітної документації, захистом звітів у комісії, виставленням ***заліку*** (***зараховано / не зараховано***). Практикант, робота якого визнана незадовільною, вважається таким, що не виконав навчальний план семестру.

**Розподіл балів за практику**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності під час практики** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. Виконання завдань *з польської мови* | 75 |
| 2. Виконання завдань *з педагогіки* | 15 |
| 1. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, її оформлення | 5 |
| 4. Захист звіту перед комісією | 5 |
| **Разом:** | **100** |

**4.3. Навчальна ознайомлювальна практика з англійської мови**

Головна **мета** педагогічної практики - створити умови, що сприятимуть формуванню професійно-педагогічної готовності здобувачів вищої освіти до виконання обов’язків вчителя англійської мови, реалізації здібностей і можливостей, особистісних якостей в педагогічному процесі сучасної школи.

Діяльність практикантів передбачає поглиблення знань з курсу методики навчання англійської мови, збір матеріалів для курсової роботи з методики навчання англійської мови, формування початків педагогічної майстерності, індивідуального стилю викладання; розвиток, виховання і самовиховання професійно-педагогічних творчих здібностей, умінь та навичок; формування вмінь проводити спостереження, фрагменти уроків і позаурочних заходів з використанням сучасних методів, прийомів, педагогічних технологій.

Практика проводиться в 6-му семестрі впродовж 2-х тижнів, завершується недиференційованим заліком. Її обсяг – 3 кредити ЄКТС (90 годин).

**Організація практики**

За наказом по університету здобувачі освіти направляються на базу практики – заклад загальної середньої освіти, здатний забезпечити виконання її робочої програми. Практиканти знаходяться в навчальному закладі 6-8 годин на день, виконуючи такі завдання:

- ознайомлення з системою роботи вчителя англійської мови, календарним планом, особливостями поурочного планування;

- спостереження за роботою учнів; вивчення рівня сформованості знань та умінь з англійської мови;

- вивчення методичної літератури; добір і виготовлення дидактичних матеріалів;

- планування і проведення фрагмента уроку англійської мови;

- планування і проведення фрагмента позаурочного заходу з англійської мови;

- ведення щоденника практики;

- консультації з керівниками від навчального закладу і університету;

- допомога вчителю у перевірці письмових робіт учнів, створенні дидактичних матеріалів, оформленні кабінету тощо.

**Звітна документація:**

* звіт про проходження практики;
* щоденник, в якому фіксуються всі форми роботи під час практики;
* фрагмент календарного плану з англійської мови на час практики;
* профіль навчальної групи з англійської мови за визначеною схемою;
* виконання завдань з керованого спостереження (Guided Observation) за визначеними темами;
* розроблений на основі комунікативного підходу детальний план уроку з англійської мови відповідно до профілю групи (класу).

**Оцінювання практики.** Практика завершується перевіркою звітної документації, захистом звітів у комісії, виставленням ***заліку*** (***зараховано / не зараховано***). Практикант, робота якого визнана незадовільною, вважається таким, що не виконав навчальний план семестру.

**Розподіл балів за практику**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності під час практики** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. Виконання завдань *з англійської мови* | 75 |
| 2. Виконання завдань з *педагогіки* | 15 |
| 3. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, її оформлення | 5 |
| 4. Захист звіту перед комісією | 5 |
| **Разом:** | **100** |

**4.4. Виробнича педагогічна практика з польської мови**

Виробнича педагогічна практика створює умови, максимально наближені до реальних умов самостійної педагогічної діяльності, сприяє формуванню основ професійної майстерності вчителя польської мови і класного керівника.

Проводиться на 4 курсі навчання, в 7 семестрі, триває 8 тижнів (12 кредитів ЄКТС, 360 академічних годин). Здобувачі практикуються на базі навчальних закладів загальної середньої освіти. Виконання завдань з польської мови поєднується з виконаннями завдань з педагогіки та психології.

Практика **має на меті** озброєння здобувачів вищої освіти комплексом компетентностей, необхідних для виконання всіх видів навчально-виховної роботи у закладах загальної середньої освіти.

**Завдання практики:**

* всебічне ознайомлення практикантів із сучасними методами і формами організації освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти;
* формування у них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах;
* виховання морально-етичних якостей вчителя, індивідуального творчого стилю професійної діяльності, потреби систематично поновлювати здобуті знання й творчо застосовувати їх у практичній діяльності;
* закріплення, поглиблення, інтегрування теоретичних знань в процесі їх практичного використання для вирішення конкретних навчальних, розвивальних і виховних завдань.

Основні **принципи організації практики**: зв’язок із життям; систематичність і безперервність; комплексний характер; діяльнісний підхід; диференціація та індивідуалізація змісту й організації; особистісно зорієнтований підхід до процесу навчання і виховання; рефлексійний підхід.

Під час практики здобувачі вищої освіти виконують обов’язки вчителя польської мови і класного керівника у закріпленому класі.

**Основні напрямки практичної діяльності практикантів:** ознайомлення зі структурою навчального закладу, навчально-виховною роботою в ньому; планування і проведення уроків та позаурочних заходів з польської мови; відвідування й аналіз занять та заходів з польської мови, які проводять вчитель, інші практиканти; відвідування, аналіз, підготовка і проведення виховних заходів; психолого-педагогічні дослідження; вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду.

Під час практики здобувач вищої освіти виконує індивідуальне завдання навчально-методичного, виховного або наукового характеру.

**Перелік звітної документації:**

1. Письмовий звіт, оцінений керівниками від бази практики.

2. Щоденник, в якому містяться відгуки про роботу практиканта як учителя польської мови і класного керівника, з рекомендованою оцінкою, підписом учителя, підписом директора або завуча та печаткою навчального закладу.

3. Конспекти проведених уроків польської мови, оцінені вчителем та/або керівником практики від фахової кафедри (кількість визначається робочою програмою практики).

4. Аналіз уроків польської мови, проведених іншими практикантами (кількість визначається робочою програмою практики).

5. Конспект одного позаурочного заходу з польської мови, оцінений учителем та/або керівником практики від фахової кафедри.

6. Відеозвіт про проведений урок або додатковий захід з польської мови.

7. Виконані завдання з педагогіки (педагогічний щоденник, план-конспект виховного заходу, комплексний самоаналіз заходу, комплексний самоаналіз проведеного уроку, аналіз відвіданого навчального заняття).

8. Виконані завдання з психології (звіти за поданими схемами про вивчення учнівської групи та про результати психодіагностики міжособистісних відносин; матеріали психодіагностики (бланки відповідей); розділ «Психологічна складова виробничої практики» у звіті про практику).

9. Звіт про результати виконання індивідуального завдання.

**Підведення підсумків практики**

Після завершення практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання її програми та індивідуального завдання. Перелік звітної документації, вимоги до її оформлення, критерії оцінювання результатів практики визначаються робочою програмою практики.

**Підсумки практики** підводяться в процесі **захисту** письмовогозвіту перед комісією, створеною на факультеті.

Форма підсумкового контролю – ***диференційований залік***.

**Розподіл балів за практику**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності під час практики** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. Виконання завдань *з польської мови* (у т. ч. індивідуального завдання) | 40 |
| 2. Виконання завдань *з педагогіки* | 15 |
| 3. Виконання завдань *з психології* | 15 |
| 4. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, її оформлення | 5 |
| 5. Захист звіту перед комісією | 5 |
| **Разом:** | **100** |

**Рекомендована література**

**Польська мова**

1. Біленька-Свистович Л., Ярмолюк М. Я вивчаю польську мову. Київ : АртЕк, 1998. 304 с.
2. Васейко Ю.С. Практичний курс польської мови : навч. посіб. : для студ. ВНЗ / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 194 с.
3. Войцева О. Польська мова : навч. посібник. Чернівці : Вид. дім «Букрек», 2007.
4. Глущук О.М., Замула І.В., Романчук К.В., Ваховська В.Л., Войналович О.П. Польська мова. Język polski : навч. посібн. для студ. економ. спец. вищих навч. закл. 2-ге вид., доп. і перероб. / за ред. Ф. Ф. Бутинця, М. Добії. Житомир : ЖДТУ, 2005. 248 с.
5. ПРЕЗЕНТАЦІЇ З РІЗНИХ ТЕМ. *Polonistyka.* Сайт для тих, хто вивчає і викладає польську мову. URL : <https://polonistyka.com/category/materialy/prepodavanie-polskogo-yazyka/tematicheskie-prezentacii/>
6. ТЕСТИ І ВПРАВИ З ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ. *Polonistyka.* Сайт для тих, хто вивчає і викладає польську мову. URL : https://polonistyka.com/testy-i-uprazhneniya-po-polskomu-yazyku/
7. Dąbrowska A., Dobesz U., Pasieka M. Co warto wiedzieć. Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego jako obcego na Wschodzie. Warszawa : Ośrodek rozwoju edukacji, 2010. 236 s.
8. Inne optyki. Nowe programy, nowe metody, nowe technologie w nauczaniu kultury polskiej i języka polskiego jako obcego. Red. Cudak R., Tambor J. Katowice : wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2001. 506 s.
9. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa : Fraszka edukacyjna, 2002. 205 s.
10. Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego. Warszawa : PAN, 1980. 290 s.
11. Miodunka W. Nowa generacja w glottodydaktyce polonistycznej. Kraków : UNIVERSITAS, 2009. 228 s.
12. Seretny А., Lipińska E. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. Kraków : UNIVERSITAS, 2005. 329 s.
13. Seretny А., Lipińska E. Z zagadanień dydaktyki języka polskiego jako obcego. Kraków : UNIVERSITAS, 2006. 340 s.
14. Sztuka czy rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Red. Achtelik A. Tambor J. Katowice : wydawnictwo Gnome, 2010. 267 s.
15. Sztuka i rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Tom 2. Red. Achtelik A. Tambor J. Katowice : wydawnictwo Gnome, 2010. 238 s.
16. Sztuka to rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Tom 3. Red. Achtelik A. Tambor J. Katowice : wydawnictwo Gnome, 2013. 210 s.

**Педагогіка**

1. Бодненко Д.М. Моніторинг навчальної діяльності : навч. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
2. Бути вчителем : навч.-метод. посіб. з курсу «Вступ до спеціальності» / укладач О.В. Грушко. Вінниця : ТД «Єдельвейс», 2007, 296 с.
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. 3-тє вид., доопрац. і доп. Київ : Знання, 2008. 566 с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., стер. Київ : Вид. центр «Академія», 2009. 616 с.
5. Гончар Л.В., Кравченко Т.В., Мачуська І.М., Павицька К.М., Хижняк А.В. Формування сімейних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах : монографія. Харків : «Друкарня Мадрид», 2016. 176 с.
6. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка: загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання : навч. посіб. Кн. 1. Кам’янець-Подільський : Медобори, 2012. 202 с.
7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.
8. Зязюн І.А. Краса педагогічної дії : навч. посіб. Київ : УФІМБ, 1997. 320 с.
9. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. Львів : Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
10. Ковальчук О.М. Формування педагогічної техніки засобами театральної педагогіки. Навчально-методичний посібник. Ніжин : Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2001. 126 с.
11. Курсінка М.Ш. Виховання надзвичайної дитини: порадник для батьків надто активних, емоційних, вразливих, чутливих і наполегливих дітей / пер. з англ. О. Синиця. 3-тє вид. Київ : Наш формат, 2018. 432 с.
12. Кучерявець В.Г. Основи педагогічної майстерності : практикум. Ніжин : Редакційно-видавничий відділ НДПУ ім. М. Гоголя, 2002. 55 с.
13. Основи педагогічної майстерності : модульно-рейтинговий підхід / автор-упорядник О.І. Кіліченко. Івано-Франківськ, 2012. 206 с.
14. Основи педагогічної майстерності : нав.-метод. посіб. / за заг. ред. Е.І. Федорчук. Кам’янець-Подільський : видавець Зволейко Д.Г. 2008. 272 с.
15. Основи педагогічного оцінювання : навч.-метод. посіб. Ніжин : Лисенко М.М., 2012. 102 с.
16. Сайтарли І.А. Культура міжособистісних стосунків : навч. посіб. Київ, 2007. 240 с.
17. Стельмахович М.Г. Українська родинна педагогіка : навч. посібник. Київ : ІСДО, 1996. 288 с.
18. Сухомлинський В.О. Як виховати справжню людину. Москва : Педагогіка, 1990. 288 с.

**Психологія**

1. Венгер Г.С. Соціальна психологія : навч.метод.посібн. Миколаїв, 2017. 34 с.
2. Дуткевич Т.В., Володченко М.А. Соціальна психологія: теоретичний курс : навч. посібник. Кам’янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2012. 130 с.
3. Зелінська Т.М., Михайлова І.В., Демерс А.Е. Практикум із соціальної психології. Київ : Каравела, 2012. 232 с.
4. Кокун О.М., Пішко І.О., Лозінська Н.С. та ін. Збірник методик для діагностики психологічної готовності військовослужбовців військової служби за контрактом до діяльності у складі миротворчих підрозділів : метод. посіб. Київ : НДЦ ГП ЗСУ, 2011. 281 с.
5. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики : збірник. Вид 2-ге. Ужгород : Видавництво Олександра Гаркуші, 2012. 616 с.
6. Мазяр О.В., Кириченко В.В. Психологія праці: модульний курс : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 190 с.

**4.5. Виробнича педагогічна практика з англійської мови**

Теоретичною базою практики є вивчення здобувачами освіти англійської мови, педагогіки і психології. Виробнича педагогічна практика забезпечує оптимальне поєднання теоретичної підготовки філолога з практичною діяльністю, визначає рівень професійної компетенції, активізує процес формування особистісних фахових якостей.

Проводиться на четвертому році навчання, у 8 семестрі, триває 5 тижнів (7,5 кредитів ЄКТС, 225 годин). Здобувачі освіти проходять практику на базі навчальних закладів загальної середньої освіти.

Програма практики передбачає виконання завдань з англійської мови, педагогіки і психології.

**Мета** практики – підготовка здобувача вищої освіти до виконання функцій вчителя англійської мови, формування у нього професійних компетентностей педагога-вихователя закладу загальної середньої освіти.

**Завдання практики:**

* закріплення, поглиблення, інтегрування теоретичних знань з англійської мови в процесі їх практичного використання для вирішення конкретних навчальних, розвивальних і виховних завдань;
* формування у практикантів професійних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах;
* розвиток уміння проводити заняття з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
* розвиток умінь застосовувати у практичній діяльності знання з педагогіки, психології, методики навчання;
* виховання морально-етичних якостей вчителя, індивідуального творчого стилю професійної діяльності, потреби систематично поновлювати здобуті знання й творчо застосовувати їх у практичній діяльності;

Основні **принципи організації практики**: зв’язок із життям; систематичність і безперервність; комплексний характер; діяльнісний підхід; диференціація та індивідуалізація змісту і організації; особистісно зорієнтований підхід до процесу навчання і виховання; рефлексійний підхід.

Під час практики здобувачі освіти виконують обов’язки вчителя англійської мови і класного керівника у закріпленому класі.

**Основні напрямки практичної діяльності студентів:** ознайомлення зі структурою навчального закладу, навчально-виховною роботою в ньому; планування і проведення основної та додаткової роботи з англійської мови; відвідування й аналіз занять та заходів з англійської мови, проведених учителем та іншими практикантами; відвідування, аналіз, підготовка і проведення виховних заходів; психолого-педагогічні дослідження; вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду.

**Перелік звітної документації:**

1. Письмовий звіт, оцінений керівниками від бази практики.
2. Щоденник, в якому містяться відгуки про роботу практиканта як учителя англійської мови і класного керівника, з рекомендованою оцінкою, підписом учителя, підписом директора або завуча та печаткою навчального закладу.
3. Конспекти проведених уроків англійської мови, оцінені вчителем та/або керівником практики від фахової кафедри (кількість визначається робочою програмою практики).
4. Аналіз уроків англійської мови, проведених іншими практикантами (кількість визначається робочою програмою практики).
5. Конспект одного позаурочного заходу з англійської мови, оцінений учителем та/або керівником практики від фахової кафедри.
6. Виконані завдання з педагогіки (щоденник практики, план-конспект виховного заходу, комплексний самоаналіз виховного заходу, комплексний самоаналіз проведеного уроку, план-конспект однієї з форм роботи з батьками (бесіда; тренінг; батьківське консультування; квест; круглий стіл; індивідуальна зустріч).
7. Виконані завдання з психології (звіти за схемами: про вивчення професійних намірів, інтересів і професійної спрямованості учнів та про результати психодіагностики професійних намірів, інтересів, професійної спрямованості учнів; матеріали психодіагностики (бланки відповідей); розділ «Психологічна складова виробничої практики» у звіті про практику).

З дисциплін, що формують робочу програму практики, може виконуватись індивідуальне завдання. Звіт про його результати додається до пакету звітних матеріалів.

**Підведення підсумків практики**

Після завершення практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання її програми та індивідуальних завдань. Перелік звітної документації, вимоги до її оформлення, критерії оцінювання результатів визначаються робочою програмою практики.

Підсумки практики підводяться в процесі **захисту** письмовогозвіту перед комісією, створеною на факультеті. Форма підсумкового контролю – ***диференційований залік****.*

**Розподіл балів за практику**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності під час практики** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. Виконання завдань *з англійської мови* (у т. ч. індивідуального завдання) | 40 |
| 2. Виконання завдань *з педагогіки* | 15 |
| 3. Виконання завдань *з психології* | 15 |
| 4. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, її оформлення | 5 |
| 5. Захист звіту перед комісією | 5 |
| **Разом** | **100** |

**Педагогіка**

1. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., стер. Київ : Вид. центр «Академія», 2009. 616 с.
2. Гончар Л.В., Кравченко Т.В., Мачуська І.М., Павицька К.М., Хижняк А.В. Формування сімейних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах : монографія. Харків : «Друкарня Мадрид», 2016. 176 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.
4. Зязюн І.А. Краса педагогічної дії : навч. посіб. Київ : УФІМБ, 1997. 320 с.
5. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. Львів : Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
6. Основи педагогічної майстерності : нав.-метод. посіб. / за заг. ред. Е.І. Федорчук. Кам’янець-Подільський : видавець Зволейко Д.Г. 2008. 272 с.
7. Основи педагогічного оцінювання : навч.-метод. посіб. Ніжин : Лисенко М.М., 2012. 102 с.
8. Сайтарли І.А. Культура міжособистісних стосунків : навч. посіб. Київ, 2007. 240 с.
9. Стельмахович М.Г. Українська родинна педагогіка : навч. посібник. Київ : ІСДО, 1996. 288 с.

**Психологія**

1. Коропецька О.М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ : КНТ, 2016. 438 c.
2. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики : збірник. Вид 2-ге. Ужгород : Видавництво Олександра Гаркуші, 2012. 616 с.
3. Мазяр О.В., Кириченко В.В. Психологія праці: модульний курс : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 190 с.
4. Мерзлякова О., Євдокимова Г. Методики професійного самовизначення. Київ: Шкільний світ, 2014. 120 с.
5. Мяленко В.В. Психологія професійної самореалізації молоді : монографія. Київ : Міленіум, 2016. 104 c.
6. Синявський В.В. Психологічні основи профорієнтаційної професіографії : навч.-метод. посібник. Київ : ІПК ДСЗУ, 2010. 96 с.
7. Щербакова І.М., Стадник І.А. Психодіагностика професійного самовизначення особистості : навч.-метод. посіб. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренко, 2012. 324 с.