**ЗВІТ**

про результати моніторингу освітньо-професійної програми

**Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

На виконання наказу ректора Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Про проведення моніторингу освітніх (освітньо-професійних / освітньо-наукових) програм спеціальностей університету» кафедра слов’янської філології та загального мовознавства організувала та провела низку заходів, спрямованих на виявлення переваг і недоліків освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)», збору об’єктивних відгуків щодо її наповнення, обґрунтованих пропозиції щодо внесення змін задля підвищення якості вищої освіти та підготовки конкурентоздатних фахівців.

До проведення моніторингу освітньо-професійної програми долучилися розробники: гарант – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри слов’янської філології та загального мовознавства Білоусова Т.П.; завідувач кафедри слов’янської філології та загального мовознавства, кандидат філологічних наук, доцент кафедри Стахнюк Н.О.; кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри Дворницька Н.І.; науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес за освітньо-професійною програмою, здобувачі вищої освіти 3-4 курсів, випускники, адміністрація та вчителі Кам’янець-Подільського ліцею № 13 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області.

**Опитування здобувачів вищої освіти 3-4 курсів**

**Онлайн-опитування «Освітня програма очима здобувача освіти» (**<https://mail.google.com/mail/u/0/?pc=carousel-about-en#inbox/FMfcgzGqRZdzttdjqVLLxcLQWfmldZlV?projector=1&messagePartId=0.2>**) пройшли 12 здобувачів вищої освіти 3-4 курсів. Результати опитування такі:**

**1) були ознайомлені зі змістом освітньо-професійної програми 10 респондентів (83,3 %), двоє (16,7%) відповіли на питання негативно;**

**2) переважна більшість респондентів (83,3%) вважає зміст переліку навчальних** дисциплін освітньо-професійної програми достатнім для якісної професійної підготовки, **(16,7%) – не вважає**;

3) на питання «Чи всі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте (вивчали), є необхідними для Вашої професійної діяльності?» 56,6% опитаних відповіли «так»; 43,4% – «ні». Опитувані вважають, що для якісної підготовки фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська) до освітньо-професійної програми необхідно включити: Переклад, Культура польської мови, а також збільшити кількість годин на вивчення польської та англійської мов;

4) 92% респондентів вважають, що реалізували право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну навчання за даною освітньо-професійною програмою; відповідно 8% - що цього права не реалізували;

5) достатньою кількість часу на практичну підготовку вважає 83,3% студентів; 16,7% - недостатньою;

6) 75% опитаних вдалося реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньо-професійної програми; 25% - не вдалося;

7) частка позитивних відповідей на питання про те, чи правильно структурно та логічно побудований освітній процес за навчальним планом освітньо-професійної програми, становить 66,6%; негативних – 33,4%;

8) усі опитувані (100%) виконували завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми;

9) на питання, чи повідомляли їм викладачі інформацію про можливості опанування освітньо-професійної програми в умовах внутрішньої / міжнародної академічної мобільності, позитивно відповіли 100% опитуваних;

10) більшість здобувачів вищої освіти (91%) завжди мала можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми, 9% вважають, що такої можливості не мали;

11) 100% позитивних відповідей дали респонденти на питання про використання викладачами в освітньому процесі мультимедійних засобів під час проведення різних видів навчальних занять;

12) 25% здобувачів вищої освіти оцінили якість змісту та рівня викладання навчальних дисциплін освітньо-професійної програми на факультеті на «відмінно», 58% – «добре», 17% – «задовільно»;

13) загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньо-професійної програми така: 25% - «відмінно», 50% - «добре», 25% - «задовільно».

Здобувачі вищої освіти запропонували з метою покращення технічних умов навчання перейти з модульного середовища MOODLE на Google classroom або blue button (2 пропозиції).

**Опитування випускників**

7 листопада 2022 р. у рамках щорічного моніторингу освітніх програм відбулась зустріч гаранта освітньо-професійної програми доц. Білоусової Т.П., членів групи забезпечення, здобувачів вищої освіти 2-4 курсів з випускниками М. Побережною, яка цьогоріч вступила до Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, та Д. Бекешко, який навчається у магістратурі Вроцлавського університету (<https://slovfil.kpnu.edu.ua/2022/11/08/zustrich-z-vypusknykamy-v-ramkakh-shchorichnoho-monitorynhu-osvitnikh-prohram/>). Випускники розповіли про процедуру вступу до магістратури, вимоги, що висуваються польськими вишами до вступників, особливості навчання, високо оцінили якість теоретичної підготовки, отриманої під час навчання у К-ПНУ. Наголосили на тому, що варто широко використовувати можливості, які надають міжнародні освітні організації, зокрема, NAWA, посилити співпрацю з ними, і надалі запрошувати лекторів – носіїв мови.

10 листопада 2022 р. відбулась онлайн зустріч здобувачів вищої освіти 2-4 курсів К-ПНУ, членів групи забезпечення доц. Стахнюк Н.О. і Білоусової Т.П. з випускницями **А. Майсак**, яка закінчила навчання у 2019 р. і працює викладачем польської в організації “Білий орел” (м. Львів), **Ю. Варфоломеєвою** і **А. Денисюк (**2021 р.)**,** які навчають польської мови переселенців у Польщі (<https://slovfil.kpnu.edu.ua/2022/11/10/obhovorennia-osvitnikh-prohram-zi-stejkkholderamy/>). Стейкхолдери розповіли про свій досвід викладання, подякували за якісну і дуже затребувану сьогодні освіту, прокоментували зміст освітніх програм, зокрема, підкреслили велике значення методики викладання польської мови і наголосили на необхідності її ретельного вивчення.

[Опитування 9 випускників,які навчались заосвітньо-професійною програмою «Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)](https://drive.google.com/file/d/1Jz42Jir5n1UtkhmnPwMEwKUi_Tuu7uB-/view?usp=sharing)» і завершили навчання у 2019-2021 рр. ([https://mail.google.com/mail/ u/0/?pc=carousel-about-en#inbox/FMfcgzGqRZdzttdjqVLLxcLQWfmldZlV?projector=1&messagePartId=0.1](https://mail.google.com/mail/%20u/0/?pc=carousel-about-en#inbox/FMfcgzGqRZdzttdjqVLLxcLQWfmldZlV?projector=1&messagePartId=0.1)), дало такі результати:

28 жовтня 2022 р. у рамках щорічного моніторингу член групи забезпечення освітньо-професійної програми **«**Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)» доц. Стахнюк Н. О. провела зустріч із учителями Кам’янець-Подільського ліцею № 13 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області Мистковою Л.А. та Яцюк Н.В., під час якої обговорила з ними особливості програми, відповіла на питання щодо специфіки її змісту та реалізації. Педагоги, маючи багаторічний досвід навчання польської мови у закладі загальної середньої освіти, щорічно керуючи виробничими педагогічними практиками, об'єктивно оцінили ефективність програми, звернули увагу на її недоліки та переваги (<https://slovfil.kpnu.edu.ua/wp-admin/post.php?post=3363&action=edit>).

Серед переваг були відзначені вдала структура теоретичної підготовки, значний обсяг (16 тижнів) і поступове ускладнення завдань навчальних і виробничих практик, наявність у навчальному плані вибіркових дисциплін загально-філологічного спрямування, які забезпечили можливість реалізації індивідуальних освітніх запитів.

Було рекомендовано:

- посилити увагу до підготовки майбутніх учителів для роботи у дистанційному та змішаному форматі, ввести спеціальний курс «Дистанційне навчання» або розвивати відповідні компетентності в межах чинних курсів педагогіки, психології, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури;

- готувати здобувачів вищої освіти до широкого використання інноваційних технологій та переходу на навчання за вимогами НУШ.

- зосередити увагу на відмінності методик навчання у початковій та середній школі;

- на заняттях з методики, педагогіки, психології готувати майбутнього вчителя до роботи за принципами інклюзивної освіти;

- вчити студентів працювати з обдарованою шкільною молоддю, готувати їх до предметних олімпіад, написання та захисту робіт у рамках МАН тощо.

Отже, проведений моніторинг дозволяє виокремити сильні сторони освітньо-професійної програми, працювати над усуненням слабких, реагувати на потреби сучасної освіти, змінюючи та доповнюючи перелік і зміст компонентів.

Гарант освітньо-професійної програми Т. П. Білоусова