Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет іноземної філології

Кафедра слов’янської філології та загального мовознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри слов’янської філології

та загального мовознавства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О. Стахнюк

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

*(Pol1-B20)*

Підготовки фахівцівпершого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)

за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (польська)

предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (польська)

галузі знань01 Освіта / Педагогіка

мова навчання польська

2022-2023 навчальний рік

Розробники програми: Н.О. Стахнюк, кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

Ухвалено на засіданні кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ року

ПОГОДЖЕНО

Керівник

групи забезпечення освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*підпис*  *ініціали та прізвище*

**Зміст робочої програми навчальної дисципліни**

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

**Мета курсу** – забезпечити основи теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти до викладання польської мови у школі, а також:

* сформувати у здобувачів вищої освіти знання теоретичних основ навчання польської мови і усвідомлення комплексного і прикладного характеру методики як науки;
* ознайомити здобувачів вищої освіти з історією розвитку методики, найвідомішими у сучасному світі методичними системами, підходами і тенденціями навчання іноземних мов;
* сформувати у здобувачів вищої освіти на основі засвоєних теоретичних знань професійно-методичні вміння вчителя польської мови; визначати і застосовувати методи, форми, прийоми і засоби навчання і контролю відповідно до умов і цілей навчання;
* розвивати творче методичне мислення здобувачів вищої освіти під час розв’язання різноманітних практичних завдань.
* озброїти майбутніх спеціалістів методичною термінологією і навичками її доцільного вживання у процесі педагогічної діяльності.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

* основні поняття і категорії методики навчання польської мови;
* теорію вправ для навчання польської мови;
* сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції;
* інноваційні методичні технології навчання польської мови;
* форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості компетенцій;
* основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу;
* основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови.

У результаті опанування дисципліни здобувачі вищої освіти повинні **вміти**:

* визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання польської мови;
* аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з польської мови;
* аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
* формувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію;
* використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційні методичні технології;
* контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетенції;
* планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в закладах загальної середньої освіти.

2. Обсяг дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** |
| Рік навчання | ІІІ |
| Семестр вивчення | VI |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4 |
| Загальний обсяг годин | 120 |
| Кількість годин навчальних занять | 60 |
| Лекційні заняття | 16 |
| Практичні заняття | 16 |
| Семінарські заняття | - |
| Лабораторні заняття | 28 |
| Самостійна та індивідуальна робота | 60 |
| Форма підсумкового контролю | екзамен |

3. Статус дисципліни: нормативна, професійної підготовки

4. Передумови для вивчення дисципліни: практика усного і писемного мовлення польської мови, вступ до мовознавства

5. Програмні компетентності навчання:

ЗК 04 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 07 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 08 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ПК 1 Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

ПК 2 Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

ПК 3 Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК 4 Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК 6 Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

ПК 8 Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмової формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв’язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 11 Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРЗ 5 Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРЗ 6 Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРУ 8 Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

ПРУ 9 Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРУ 10 Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРУ 11 Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРК 3 Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об’єднаннях).

7. Засоби діагностики результатів навчання: екзамен, комплексний екзамен

8. Програма навчальної дисципліни:

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** | | | | | | | | | |
| **разом** | **у тому числі** | | | | | | | | |
|  | **лекційні заняття** | | **практичні заняття** | **семінарські заняття** | **лабораторні заняття** | | **самостійна робота** | **індивідуальна робота** | |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука. Цілі, програми і методи навчання іноземних мов. Засоби навчання іноземних мов |  | 2 | 2 | |  | | 2 | 5 | |  |
| Тема 2. Планування та проведення уроку іноземної мови. Контроль у навчанні іноземних мов та оцінювання якості роботи |  | 2 | 2 | |  | | 2 | 5 | |  |
| Тема 3. Формування іншомовної фонетичної компетенції. |  | 2 | 2 | |  | | 4 | 10 | |  |
| Тема 4. Формування іншомовної граматичної компетенції. |  | 2 | 2 | |  | | 4 | 10 | |  |
| Тема 5. Формування іншомовної лексичної компетенції. |  | 2 | 2 | |  | | 4 | 10 | |  |
| Тема 6. Розвиток іншомовної компетенції в аудіюванні та читанні |  | 2 | 2 | |  | | 4 | 5 | |  |
| Тема 7. Розвиток іншомовної компетенції у говорінні: діалогічне і монологічне мовлення. |  | 2 | 2 | |  | | 4 | 10 | |  |
| Тема 8. Розвиток іншомовної компетенції у письмі. |  | 2 | 2 | |  | | 4 | 5 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 120 | 16 | 16 | |  | | 28 | 60 | |  |

9. Форми поточного та підсумкового контролю: Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та письмовому, програмованому, практичному і тестовому контролю.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (50 балів)** | | **Індивідуальне завдання** | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1 (50 балів) | | 10 | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 25 балів | 25 балів |

11. Рекомендована література:

Основна:

1**.** Seretny А., Lipińska E. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. – Kraków : UNIVERSITAS, 2005.– 329 s.

2.Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego.– Warszawa: PAN, 1980. – 290 s.

3. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych. - Warszawa : Fraszka edukacyjna, 2002.– 205 s.

Додаткова:

1.Войцева О.А. Соціокультурна компетентність як важлива складова у процесі вивчення сучасної польської мови // Слов’янський збірник: Збірник наукових праць. – Вип. ХVI. – Чернівці : Букрек, 2012. – С. 337 – 344.

2. Панова Л., Андрійко І. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. – Київ : «Академія», 2010. – 327 с.

3. Dąbrowska A., Dobesz U., Pasieka M. Co warto wiedzieć. Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego jako obcego na Wschodzie. - Warszawa : Ośrodek rozwoju edukacji, 2010.– 236 s.

4. Inne optyki. Nowe programy, nowe metody, nowe technologie w nauczaniu kultury polskiej i języka polskiego jako obcego. Red. Cudak R., Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2001.– 506s.

5. Miodunka W. Nowa generacja w glottodydaktyce polonistycznej. – Kraków : UNIVERSITAS, 2009.– 228 s.

6. Seretny., Lipińska E. Z zagadanień dydaktyki języka polskiego jako obcego.–Kraków : UNIVERSITAS, 2006.– 340 s.

7. Sztuka czy rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Red. Achtelik A. Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Gnome, 2010.– 267 s.

8. Sztuka i rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Tom 2. Red. Achtelik A. Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Gnome, 2010.– 238 s.

9. Sztuka to rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Tom 3. Red. Achtelik A. Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Gnome, 2013.– 210 s.