Міністерство освіти і науки України

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Завідувач кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О. Стахнюк

29 серпня 2022 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ЛІНГВІСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ**

підготовки фахівців ***першого (бакалаврського)*** рівня вищої освіти

за освітньою програмою *Середня освіта Мова і література (польська, англійська)*

спеціальністю *014 Середня освіта (Мова і література (польська)*

галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*

за освітньою програмою *Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)*

спеціальністю *014 Середня освіта (Мова і література (польська)*

галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*

факультету *іноземної філології*

2022-2023 навчальний рік

Розробники програми: Т.П. Білоусова, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

Ухвалено на засіданні кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

Протокол № 9 від 29 серпня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни**

Програма вивчення навчальної дисципліни «Лінгвістичний аналіз художнього тексту» (далі – ЛАХТ) укладена відповідно до освітньо-професійної програми

*Середня освіта Мова і література (польська, англійська),* спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (польська)*

освітньо-професійної програми *Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)* спеціальності *Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література),* предметної спеціальності *014.02 Середня освіта (Мова і література (польська),* спеціалізації *014.028 Польська мова і література*

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Лінгвістичний аналіз художнього тексту» – забезпечити засвоєння теоретичних знань із лінгвоаналізу та вміння їх застосовувати до конкретного тексту; виробити вміння використовувати знання суміжних дисциплін для глибинного прочитання художнього тексту; формувати ґрунтовну філологічну освіту майбутнього вчителя-філолога. Дисципліна вивчає:

* механізми породження та функціонування художнього тексту в сучасному комунікативному середовищі;
* природа та архітектоніка тексту;
* основні композиційні, жанрово-стилістичні, семантико-прагматичні та формально-структурні текстові категорії.

**Завдання дисципліни:**

1) ознайомити здобувачів вищої освіти з прикладною сферою лінгвістичного знання;

2) показати комунікативні, інформаційні, естетичні та інші можливості мови;

3) навчити здобувачів вищої освіти визначати одиниці та категорії тексту, з’ясовувати особливості текстів різних жанрів, виявляти послідовність лінгвістичного аналізу художніх текстів;

4) ознайомити здобувачів вищої освіти із сучасними методиками лінгвістичного аналізу тексту;

5) навчити працювати з науково-методичною літературою, швидко відшуковувати необхідні матеріали для роботи;

6) виховувати в майбутніх учителів прагнення до постійного удосконалення своєї професійної підготовки.

# **2. Обсяг навальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
| 2 курс | 3 курс |
| Рік навчання | 2 | 3 |
| Семестр вивчення | 3 | 5 |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4 | 4 |
| Загальний обсяг годин | 120 | 120 |
| Кількість годин навчальних занять | 40 | 40 |
| Лекційні заняття | 20 | 20 |
| Практичні заняття | 20 | 20 |
| Семінарські заняття | 0 | 0 |
| Лабораторні заняття | 0 | 0 |
| Самостійна та індивідуальна робота | 80 | 80 |
| Форма підсумкового контролю | залік | екзамен |

**3. Статус дисципліни –** дисципліна вільного вибору студента (вибір з каталогу)

**4. Передумови для вивчення дисципліни**

До дисципліни мають бути вивчені «Українська мова за професійним спрямуванням», «Вступ до філології»*.* Зазначені дисципліни збагачують здобувачів вищої освіти знаннями про систему мови, основні мовні закони і норми. Лінгвістичний аналіз художнього тексту продовжує цикл лінгвістичних дисциплін, тому він має допомогти здобувачам вищої освіти систематизувати отримані раніше знання й усвідомити їх необхідність для роботи з художнім тестом у школі; підготувати грамотних фахівців, які вміють вмотивовано підбирати тексти для класного і позакласного читання, розвивати образне мислення у своїх майбутніх учнів.

**5. Програмні компетентності навчання**

***Інтегральна компетентність:***Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти (базової середньої освіти).

***Загальні компетентності:***

*ЗК 01* Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

*ЗК 06* Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

*ЗК 07* Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

*ЗК 08* Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

*Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:*

*СК 01* Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

*СК 10* Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

*СК 12* Здатність визначати суспільні функції мови, встановлювати залежність розвитку мови від стану суспільства; роль мови у формуванні етносу і співвідношення мови і культури.

**6. Програмні результати навчання з дисципліни**

В результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти:

Знає мовні норми, особливості використання мовних одиниці у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

Володіє різними видами аналізу художнього твору. Розуміє зв'язок мови і мовлення, мови і писемності; знає мовні системи і підсистеми.

Порівнює мовні та літературні факти, визначає їх подібності та відмінності

Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки і мовленнєвої комунікації.

***Отже, здобувач вищої освіти знає*** - роль і місце Лінгвістичного аналізу художнього тексту в системі наук;

- основні проблеми ЛАХТ;

- принципи, правила основні етапи роботи над художнім текстом;

– методику цілісного і часткового лінгвістичного аналізу тексту;

– теоретичні і практичні підходи у використанні категорії образу автора для комплексного аналізу художнього тексту;

- найуживаніші терміни й основні наукові поняття наукової дисципліни.

***вміє:***

- визначати основні терміни і поняття ЛАХТ;

- виразно читати (декламувати) текст, вмотивовуючи вибір засобів виразності для донесення до слухача художньої ідеї; визначати художню ідею тексту;

- здійснювати рівневий та комплексний лінгвістичний аналіз художнього тексту;

- застосовувати різнорідні мовознавчі методи аналізу тексту: описовий, порівняльний, статистичний, семантико-стилістичний тощо;

- застосовувати для дослідження художнього тексту категорію образу автора;

- обґрунтовано вибирати для лінгвістичного аналізу об’єкт (мовний рівень) та метод (методи) дослідження; обирати для лінгвоаналізу текст відповідно до вимог.

**7. Засоби діагностики результатів навчання**

Модульна контрольна робота, презентація результатів самостійної роботи, залік / екзамен.

**8. Програма навчальної дисципліни**

Денна форма навчання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | **Кількість годин** | | |
|  | Лекційні заняття | Практичні заняття | Самостійна робота |
| **Змістовий модуль № 1. Лінгвістичний аналіз художнього тексту** | | | |
| **Тема 1.** Текст як об’єкт лінгвістичного дослідження | 4 | 4 | 16 |
| **Тема 2**. Естетична функція мови | 6 | 6 | 20 |
| **Тема 3.** Семантична інформативність тексту | 4 | 4 | 24 |
| **Тема 4.**Комунікативно-мовленнєва структура художнього тексту | 6 | 6 | 20 |
| **Разом годин** | 20 | 20 | 80 |

**9. Форми поточного та підсумкового контролю**

Модульна контрольна робота, перевірка результатів самостійної роботи, залік / екзамен.

**10. Критерії оцінювання результатів навчання**

**Розподіл балів за формами поточного та підсумкового контролю**

**2 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | | **Сума** |
| Змістовий модуль 1 (100 балів) | | | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота |
| 70 балів | 25 балів | 5 балів |

**3 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1 (100 балів) | | | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота |
| 30 балів | 25 балів | 5 балів |

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни** | **Оцінка за шкалою ЕСТS** | **Рекомендовані системою ЕСТS статистичні значення (у %)** | **Екзаменаційна оцінка за національною шкалою** | **Національна залікова оцінка** |
| 90-100 і більше | А (відмінно) | 10 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В (дуже добре) | 25 | добре |
| 75-81 | С (добре) | 30 |
| 67-74 | D (задовільно) | 25 | задовільно |
| 60-66 | Е (достатньо) | 10 |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |  | незадовільно | не зараховано |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) |  |

**Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти під час практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навч. досягнень | Оцінка в балах | Критерії оцінювання |
| **Початковий** (понятійний) | **1** | Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. |
| **2** | Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| **3** | Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості явищ; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості висновки за готовим алгоритмом. |
| **Середній** (репродуктивний) | **4** | Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком різні види аналізу явищ; слабо орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. |
| **5** | Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні. |
| **6** | Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати матеріал, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. |
| **Достатній** (алгоритмічно дієвий) | **7** | Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. |
| **8** | Знання досить повні, здобувач вищої освіти вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; виконувати різні види аналізу, його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. |
| **9** | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії, формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| **Високий** (творчо-професійний) | **10** | Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси наукової діяльності; самостійно визначає мету власної діяльності; розв’язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. |
| **11** | Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. |
| **12** | Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати наукові проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |

**Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти за виконання**

**модульної контрольної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  навчальних досягнень | Оцінка  в балах | **Критерії оцінювання** |
| **Початковий** | **5** | Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв’язку між ними, намагається викладати матеріал і виконувати завдання на основі елементарних знань і навичок; робить прості висновки за готовим алгоритмом. |
| **Середній** | **10** | Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, розуміє основні положення навчального матеріалу, робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні; може виконати за зразком різні види завдань. |
| **Достатній**( | **15** | Знання досить повні, pдобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію. |
| **20** | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, формулює закони; може виконувати різні види завдань, у т. ч. прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |

**Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів за виконання**

**самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні**  **навчальних досягнень** | Оцінка  в балах | **Критерії оцінювання** |
| **Початковий** | **1** | Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв’язку між ними, намагається викладати матеріал і виконувати завдання на основі елементарних знань і навичок; робить прості висновки за готовим алгоритмом. |
| **Середній** | **2** | Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, розуміє основні положення навчального матеріалу, робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні; може виконати за зразком різні види завдань. |
| **Достатній** | **3** | Знання здобувача досить повні, він правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію. |
| **4** | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, формулює закони; може виконувати різні види завдань, у т. ч. прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| **Високий** | **5** | Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу мовних явищ; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |

**Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти під час екзамену**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка  в балах | **Критерії оцінювання** |
| **23 і менше** | Здобувач вищої освіти не володіє матеріалом або володіє на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв’язку між ними, намагається викладати матеріал і виконувати завдання на основі елементарних знань і навичок; робить прості висновки за готовим алгоритмом. |
| **24-28** | Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, розуміє основні положення навчального матеріалу, робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні; може виконати за зразком різні види завдань. |
| **29-34** | Знання здобувача досить повні, він правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, формулює закони; може виконувати різні види завдань, у т. ч. прості творчі завдання; має сформовані типові навички.. |
| **35-40** | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях. Має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу мовних явищ; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |

**14. Рекомендована література**

***Основна***

1. Бацевич Ф., Кочан І. Лінгвістика тексту : підручник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. 316 с
2. Єщенко Т.А. Лінгвістичний аналіз тексту : навч. посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2009. 264 с.
3. Загнітко А.П. Лінгвістика тексту: Теорія і практикум : науково-навчальний посібник. Донецьк : ДонНУ, 2006. 289 с.
4. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Знання, 2008. 423 с.
5. Крупа М. Лінгвістичний аналіз художнього тексту. Тернопіль : Підручники і посібники, 2005. 461 с.
6. Сидоренко Т.М., Стороженко Л.Г. Структуризація тексту: навч. посіб. Київ : ДУТ, 2017. 132 с.
7. Стефурак Р.І. Методичні рекомендації до курсу «Лінгвістичний аналіз художнього тексту». Івано-Франківськ : видавець Голіней Ф.М., 2017. 139 с.

*Додаткова*

1. Арешенков Ю.О. Лінгвістичний аналіз художнього тексту : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кривий Ріг : Видавничий дім, 2007. 177 с.
2. Кухаренко В. А. Інтерпретація тексту : навч. посібник. Вінниця : НОВА КНИГА, 2004. 272 с.

***Словники і довідники***

1. Єрмоленко С.Я. Українська мова. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / Єрмоленко С.Я., Бибик СП., Тодор О.Г. К. : Либідь, 2001. 24 с.
2. Літературознавчий словник-довідник / Гром'як Р. Т., Ковалів Ю. І. та ін. Київ : ВЦ «Академія», 1997. 752 с.
3. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава : Дозвілля-К, 2006. 716 с.

**15. Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека України. URL :<http://lib.com.ua>
2. Електронна бібліотека України ElibUkr. URL :<http://www.elibukr.org/uk/>
3. Електронна бібліотека україномовної літератури ЧТИВО. URL :<http://chtyvo.org.ua>
4. Знаймо разом. URL : www.znaimo.com.ua.
5. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL :http://nbuv.gov.ua/node/2456
6. Інформаційний портал «Наука України : доступ до знань». URL :[www.irbis-nbuv.gov.ua/Sci\_Lib\_UA](http://irbis-nbuv.gov.ua/Sci_Lib_UA/)
7. Кочан І. М. Лінгвістичний аналіз тексту : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2008. 423 с. URL : http://grinch-home.at.ua/knigi/lingvistich\_analiz\_1-164.pdf