Міністерство освіти і науки України

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної

роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Кобильник

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

**НАСКРІЗНАПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

підготовки фахівців ***першого (бакалаврського)*** рівня вищої освіти

за освітньо-професійною ю програмою ***Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)***

спеціальністю ***014 Середня освіта* *(Мова і література (польська)***

з другою спеціальністю ***Середня освіта (Мова і література (англійська) / Середня освіта (Мова і література (німецька)***

галузі знань ***01 Освіта / Педагогіка***

денної форми навчання

факультету ***іноземної філології***

*Розроблено та внесено* Кам’янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка

*Розробники програми*: Т.П. Білоусова, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

Обговорено та схвалено на засіданні кафедр:

- *слов’янської філології та загального мовознавства* (27 серпня 2020 року, протокол № 9)

*- англійської мови* (27 серпня 2020 року, протокол № 9)

*- германських мов та зарубіжної літератури* (27 серпня 2020 року, протокол № 10)

Обговорено та схвалено *науково-методичною радою факультету іноземної філології* 27 серпня 2020 року, протокол № 6

**1. Вступ**

Педагогічна практика є складовою частиною навчального плану та однією з найважливіших умов з підготовки висококваліфікованих компетентних фахівців. Вона являє собою органічну складову освітнього процесу закладу вищої освіти, забезпечуючи поєднання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти з психолого-педагогічних дисциплін із їх практичною діяльністю в школі. Практика відіграє системоутворюючу роль серед усіх форм освітньої діяльності, дозволяє засвоїти, проявити одержані знання з педагогіки, психології, фахових методик, а також збагатити й відкоригувати їх. Вона забезпечує безперервність і послідовність формування педагогічних компетентностей, професійне становлення майбутнього вчителя. Під час педагогічної практики створюються умови, що максимально наближені до самостійної професійної педагогічної діяльності.

Наскрізна програма – основний навчально-методичний документ практики, що визначає мету, види, форми, зміст і послідовність проведення практик, підбиття їх підсумків, містить конкретні рекомендації щодо видів, форм і методів контролю якості досягнення здобувачами вищої освіти запланованих результатів навчання, вимоги до баз практики, регламентує діяльність здобувачів вищої освіти галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (польська)* з другою спеціальністю *Середня освіта (Мова і література (англійська) / Середня освіта (Мова і література (німецька)* заосвітньо-професійною програмою *Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)* та керівників практики.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції нової української школи у вітчизняній системі освіти відбуваються інноваційні перетворення. Змінилися зміст освіти, її структура, розвивається педагогіка партнерства, вдосконалюється освітнє середовище. Метою освіти став всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Наскрізна практична підготовка упродовж трьох років навчання:

* дозволяє забезпечити безперервність і послідовність формування вмінь і навичок, педагогічних компетентностей здобувачів вищої освіти;
* забезпечує умови для професійної адаптації;
* стимулює професійне становлення майбутнього педагога постійне підвищення майстерності й загальної культури.

Педагогічна практика готує здобувача вищої освіти за спеціальністю *014 Середня освіта* *(Мова і література (польська)* до виконання посадових обов’язків учителя польської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. За умови обрання вибіркового блоку 1 або 2 здобувач вищої освіти може отримати другу спеціальність*Середня освіта (Мова і література (англійська)*або*Середня освіта (Мова і література (німецька).*

Відповідно до освітньо-професійної програми *Середня освіта (Мова і література (польська)* на педагогічні практики в навчальному плані спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (польська)* відведено 24 кредити ЄКТС (720 год.). Навчальні і виробничі практики тривають 16 тижнів упродовж 3-х років навчання і забезпечують багаторівневу наскрізну практичну підготовку.

**Наскрізна програма укладена відповідно до таких документів:**

1. Положення про проведення практики студентів у вищих навчальних закладах України (наказ Міністерства освіти України № 93 від 08.04.1993 р.). *Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту*. Вип. 1. Київ, 1994. С. 139-153.
2. Накази та листи Міністерства освіти і науки України щодо організації та проведення практики студентів.
3. Методичні рекомендації по складанню програм практики студентів вищих навчальних закладів України / уклад. : О. Є. Пантелеймонов, Л. М. Кохановський. Київ, 1996.
4. Концепція організації та проведення всіх видів практик здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на засадах компетентнісного підходу.
5. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) затверджене вченою радою університету 31.08.2021 р., протокол № 111-OД.
6. Додаток 5. Організація та проведення практики здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в умовах карантину. *Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) затверджене вченою радою університету 31.08.2021 р., протокол № 111-OД.*
7. Положення про організацію освітнього процесу в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.
8. Освітньо-професійна програма *Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)*, навчальний план підготовки бакалавра галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (польська)* з другою спеціальністю *Середня освіта (Мова і література (англійська) / Середня освіта (Мова і література (німецька)* денної форми навчання.

**2. Мета, завдання, програмні результати практичної підготовки здобувачів вищої освіти**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (польська)* з другою спеціальністю *Середня освіта (Мова і література (англійська) / Середня освіта (Мова і література (німецька)* заосвітньо-професійною програмою *Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)* **має на меті** формування компетентності майбутнього фахівця, удосконалення практичних навичок і вмінь за фахом для прийняття самостійних рішень в умовах професійної діяльності, становлення професійної спрямованості майбутнього педагога.

Визначена мета конкретизується в таких **завданнях**:

1) поглиблення психолого-педагогічних, методичних і спеціальних знань здобувачів вищої освіти у процесі їх застосування;

2) розвиток уявлень про систему діяльності сучасного закладу ЗСО (специфіку освітніх програм, напрями діяльності педагогічного колективу, функціональні обов’язки представників адміністрації та педагогічного колективу, традиції та інновації в організації роботи тощо);

3) розвиток інтересу до професійної педагогічної діяльності, творчого ставлення до педагогічної роботи;

4) формування у здобувачів вищої освіти таких загальних і спеціальних (фахових) компетентностей:

**Загальні компетентності**

Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Здатність працювати в команді.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності**

Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури.

Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмової формах (іноземною та державною мовами), володіти методикою розвитку зв’язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).

Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).

Здатність визначати суспільні функції мови, встановлювати залежність розвитку мови від стану суспільства; роль мови у формуванні етносу і співвідношення мови та культури.

***Друга спеціальність Середня освіта (Мова і література (англійська) / Середня освіта (Мова і література (німецька)***

Здатність розуміти усне англійське / німецьке мовлення та реагувати на нього за умови здійснення спілкування стандартною англійською / німецькою мовою та використовувати її у професійній діяльності.

Здатність до розуміння основних понять теоретичного курсу англійської / німецької мови та вміння використовувати їх у практичній діяльності.

Здатність до розуміння основних лінгвокультурних традицій Великобританії та США / Німеччини та уміння здійснювати іншомовне міжкультурне спілкування.

Програмні результати практичної підготовки

Здобувач вищої освіти в результаті проходження всіх практик:

Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об’єднаннях).

Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

Забезпечує охорону життя й здоров’я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.

Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.

Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.

Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.

**3. Структура практичної підготовки**

**Види практик**

Навчальним планом спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (польська)* з другою спеціальністю *Середня освіта (Мова і література (англійська) / Середня освіта (Мова і література (німецька)* галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* заосвітньо-професійною програмою *Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)* денної форми навчанняпередбачені такі види практик:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *з/п* | *Шифр за навчальним планом* | *Курс* | *Семестр* | *Назва практики* | *Кількість кредитів / годин* | *Тривалість* | *Форма контролю* |
| 1. | ПП 11.01 | 2 | 4 | Навчальна психолого-педагогічна практика | 3/90 | 2 тижні | Залік |
| 2. | ПП 11.02 | 3 | 6 | Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика | 6/180 | 4 тижні | Залік |
| 3. | ПП 11.03 | 4 | 7 | Виробнича педагогічна практика з польської мови і зарубіжної літератури | 9/270 | 6 тижнів | Диференційований залік |
| 4. | ДВС 06 | 4 | 8 | Виробнича педагогічна практика з другої іноземної мови (англійської / німецької) | 6/180 | 4 тижні | Диференційований залік |
| **Разом:** | | | | | 24/720 | 16 тижнів |  |

**Етапи практичної підготовки**

Наскрізна практична підготовка здобувача вищої освіти має такі етапи:

**I – етап адаптації**, на якому практикант пристосовується до вимог професійної діяльності (навчальні практики).

**II – етап ідентифікації**, на якому практикант: усвідомлює суть ключових об’єктів (явищ), які формують зміст професійної роботи, їх якостей та взаємовідносин, з попереднім самопізнанням свого рівня кваліфікації; усвідомлює свої професійні потреби; знайомиться з навчально-виховними функціями, за допомогою яких ці потреби мають бути задоволені (навчальні та виробничі практики).

**III – етап самореалізації**, на якому практикант реалізує свої компетентності в професійній діяльності (виробничі практики).

**4. Бази практики**

Практика здобувачів вищої освіти проводиться на базах, що забезпечують виконання її програми. Перелік баз практики визначає і формує випускова кафедра. До нього можуть входити: середня загальноосвітня школа; спеціалізована школа (школа-інтернат); гімназія; ліцей; колегіум; загальноосвітня школа-інтернат; спеціальна загальноосвітня школа (школа-інтернат); загальноосвітня санаторна школа (школа-інтернат); школа соціальної реабілітації; вечірня змінна школа. З базами університет укладає відповідні договори на період конкретного виду практики або на термін до 5 років.

Здобувач вищої освіти може самостійно, за погодженням з керівництвом університету (факультету), підбирати для себе базу практики і пропонувати її.

Вимоги до бази практики:

* наявність структур, що відповідають професійній діяльності за спеціальністю, за якою здійснюється підготовка фахівців;
* можливість забезпечення кваліфікованого керівництва практикою;
* надання практикантам можливості працювати на штатних посадах, робота на яких відповідає програмі практики;
* надання практикантам права користуватись бібліотекою, кабінетами, документацією, необхідною для виконання програми практики;
* можливість працевлаштування випускників.

У межах академічної мобільності здобувачам вищої освіти може бути надана можливість проходження виробничої практики в інших країнах у порядку, встановленому чинним законодавством і договорами про співпрацю, укладеними Кам’янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка з іншими закладами вищої освіти інших держав.

**5. Види**, **форми і методи контролю. Підведення підсумків практики**

Основною формою контролю під час педагогічної практики є самоконтроль і оцінка практикантом рівня своєї готовності до професійної діяльності, що здійснюється через ведення ***Щоденника*** практики, чітке виконання ***Календарного графіку***, підготовку і захист ***Звіту з практики*** у комісії.

Керівники від фахових кафедр і бази практики використовують такі види контролю:

1. спостереження за практикантом, відвідування і аналіз проведених ним навчальних і виховних заходів;
2. контроль за виконанням «Календарного графіку проходження практики»;
3. бесіди з учасниками освітньо-виховного процесу, аналіз відгуків про роботу практиканта; участь у шкільних виробничих нарадах;
4. перевірка робочих записів і звітної документації, оцінювання діяльності практиканта;
5. підведення підсумків роботи практиканта під час захисту звіту в комісії.

Після закінчення практики здобувач вищої освіти звітує про виконання її програми та індивідуального завдання. Форма звітності – письмовий **звіт**. Його оформляють відповідно до вимог, визначених програмою практики.

Звіт має містити відомості про виконання всіх розділів програми практики та індивідуального завдання, висновки і пропозиції. Звіт підписує здобувач вищої освіти, підписують та оцінюють керівники від бази практики, члени комісії з захисту звітів про проходження практики.

**Щоденник** є частиною звіту практиканта. Враховуючи специфіку проведення практики, кафедри можуть розробляти окрему форму щоденника.

Звітні матеріали з практик зберігаються на відповідних кафедрах упродовж 3-х років.

**Захист** звіту перед комісією (до якої входять керівники від університету, бази практики, викладачі дисциплін фахової підготовки) відбувається впродовж 10 днів після завершення практики. Кожна практика оцінюється відповідно до принципів та критеріїв, передбачених її робочою програмою.

За результатами захисту виставляється **залік** (за навчальну практику)або**диференційований залік** (за виробничу практику).

Здобувачеві освіти, який ***не виконав програму практики з*** підтверджених документально ***поважних причин****,* може бути надане право на повторне проходження практики за умов, визначених університетом і погоджених із базою практики (як правило, у вільний від навчання час). Терміни повторного проходження практики визначаються наказом ректора університету.

У випадку підтвердженої участі в міжнародних програмах / програмах академічної мобільності здобувач вищої освіти може проходити виробничу практику впродовж навчального року в другій половині дня у вільний від навчання час в обсязі, передбаченому навчальним планом спеціальності за індивідуальним графіком.

Здобувач, який ***вдруге отримав негативну оцінку за практику***, відраховується з університету.

Здобувача вищої освіти, який ***не виконав програму практики без поважних причин*** або ***отримав оцінку «не зараховано» / «незадовільно»****,* відраховують з університету за невиконання навчального плану.

Здобувачі освіти випускних курсів, які мають академічну заборгованість за результатами практики, не допускаються до державної атестації та відраховуються з університету.

Оцінку за практику вносять до відомості обліку успішності, залікової книжки / індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти за підписом голови комісії.

Підсумки кожної практики обговорюють на засіданнях кафедр, на вченій раді факультету.

**Критерії оцінки роботи практиканта**:

* виконання програми практики;
* рівень теоретичного осмислення здобувачем вищої освіти своєї практичної діяльності (її мети, завдань, змісту, методів);
* ступінь сформованості професійно-педагогічних компетентностей;
* рівень професійної спрямованості та соціальної активності майбутнього вчителя (інтерес до науково-педагогічної діяльності, активність, відповідальне і творче ставлення до роботи та ін.);
* дотримання вимог до оформлення звітної документації;
* уміння відстоювати власну позицію з питань навчання і виховання в процесі захисту педагогічної практики.

Практика оцінюється **за 100-бальною шкалою** відповідно до розподілу балів, розробленого кафедрами, які забезпечують керівництво практикою. При цьому враховуються відгуки керівників від бази практики, їх оцінка роботи практиканта.

**Загальні критерії та норми оцінювання практик** – у Додатку А цього посібника.

**6. Особливості організації та проведення практик**

**6.1. Навчальна психолого-педагогічна практика**

Навчальна психолого-педагогічна практика обсягом 90 академічних годин проводиться на 2-му курсі, в 4-му семестрі, триває 2 тижні, актуалізує теоретичні знання з психології та педагогіки. Проводиться під керівництвом викладачів кафедри психології освіти і кафедри педагогіки та управління навчальним закладом. Є початковим етапом практичного освоєння педагогічної професії. Здобувачі вищої освіти знайомляться з системою загальної середньої освіти в Україні, особливостями роботи навчальних закладів, здійснюють освітню діяльність як помічники педагогів у закладах загальної середньої освіти, органічно поєднуючи цю діяльність з виконанням навчально-практичних і навчально-дослідницьких завдань з теоретичних курсів.

**Мета** практики – оптимізувати адаптацію здобувачів вищої освіти до умов їх майбутньої професійної діяльності; забезпечити пізнання ними закономірностей професійної діяльності та закладання основ творчого оволодіння способами її організації; виховання у здобувачів вищої освіти потреби у професійному самовдосконаленні.

**Завдання:**

* закріпити, поглибити і збагатити психолого-педагогічні й фахові знання, навички їх застосування при розв’язанні конкретних освітніх завдань;
* формувати і розвивати у майбутніх учителів загальні й фахові компетентності та професійно значущі якості особистості;
* виховувати у здобувачів вищої освіти стійкий інтерес і любов до професії вчителя, потребу в педагогічній самоосвіті;
* створювати умови для професійного самовдосконалення здобувачів вищої освіти, розвитку їх творчих здібностей;
* залучати здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької педагогічної діяльності;
* знайомити із сучасним технологіями освітньої діяльності закладів середньої освіти; з інноваційним педагогічнім досвідом.

**Компетентності, які формуються під час практики**

***Загальні:***

Здатність працювати в команді.

Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

***Спеціальні (фахові, предметні):***

Знання і розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

Здатність використовувати знання з іноземної мови в освітній діяльності.

Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозування та корекції освітнього процесу.

Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії психології та педагогіки в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури.

Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

Здатність дотримуватися сучасних мовних норм, використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах.

Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять.

Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.

Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).

**Хід практики**

Перед початком практики проводиться настановна конференція, на якій здобувачам вищої освіти роз’яснюються завдання і зміст практики, а також порядок її проходження. Для виконання програми практики здобувачі вищої освіти закріплюються за класами і вчителями. Кожен практикант працює за особисто складеним індивідуальним планом. Хід і результати роботи фіксуються у щоденнику практики.

Щоденне навантаження практиканта становить 6-8 годин робочого часу, до якого входить відвідування уроків та виховних заходів з метою здійснення психолого-педагогічного спостереження за освітнім процесом, навчально-пізнавальною діяльністю учнів в освітньому процесі, організованістю учнів під час уроку тощо за пропонованими схемами.

**Звітна документація:**

* *щоденник*, в якому фіксуються всі форми роботи під час практики;
* *звіт* про проведену практичну роботу та результати психолого-педагогічних спостережень, а також самоаналіз результатів формування загальних та спеціальних компетентностей здобувача вищої освіти під час практики;
* *результати психологічного вивчення навчально-пізнавальної діяльності учнів під час уроку* за такими складовими: навчальна взаємодія вчителя та учнів, протоколи спостережень за особливостями пізнавальної діяльності учнів на уроці, психологічний аналіз уроку;
* *конспект залікового виховного заходу*, проведеного під час практики, та його самоаналіз,
* *результати спостережень* за процесом викладання на уроці, за процесом засвоєння учнями знань на уроці, за реалізацією принципів та методів навчання на уроках в закладах загальної середньої освіти.
* *конспект залікового виховного заходу*, проведеного під час практики та його самоаналіз.

Контроль за проходженням навчальної психолого-педагогічної практики здійснюється шляхом консультацій, поточних співбесід, аналізу звітної документації, заліку.

**Оцінювання практики**: зараховано / не зараховано

Під час оцінювання враховують: відгуки про роботу практиканта від бази практики; характер та рівень виконаних завдань (репродуктивний, інтерпретативний, творчий), якість ведення щоденника навчальної психолого-педагогічної практики, виконання доручень класних керівників тощо.

**Розподіл балів за практику**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності під час практики** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. Виконання завдань *з психології* | 45 |
| 2. Виконання завдань *з педагогіки* | 45 |
| 3. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, якість її оформлення | 5 |
| 4. Захист звіту перед комісією | 5 |
| **Разом:** | **100** |

**Рекомендована література**

**Педагогіка**

1. Бодненко Д.М. Моніторинг навчальної діяльності : навч. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
2. Бути вчителем : навч.-метод. посіб. з курсу «Вступ до спеціальності» / укладач О.В. Грушко. Вінниця : ТД «Єдельвейс», 2007, 296 с.
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. 3-тє вид., доопрац. і доп. Київ : Знання, 2008. 566 с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., стер. Київ : Вид. центр «Академія», 2009. 616 с.
5. Гетта В. Шляхи досягнення педагогічної майстерності. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2010. № 9. С. 44-45.
6. Гончар Л.В., Кравченко Т.В., Мачуська І.М., Павицька К.М., Хижняк А.В. Формування сімейних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах : монографія. Харків : «Друкарня Мадрид», 2016. 176 с.
7. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка: загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання : навч. посіб. Кн. 1. Кам’янець-Подільський : Медобори, 2012. 202 с.
8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.
9. Задорожна Л. На шляху до педагогічної майстерності. *Початкова школа.* 2001. № 9. С. 60-61.
10. Зязюн І.А. Краса педагогічної дії : навч. посіб. Київ : УФІМБ, 1997. 320 с.
11. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. Львів : Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.

**Психологія**

* + - 1. Варій М. Загальна психологія: підручник. В 2 т. Т. 1-2. Львів: Апріорі, 2016.
      2. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. / за наук. ред. О.В. Скрипченко. Київ : Каравела, 2016. 400 с.
      3. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 388 с.
      4. Концепція нової української школи. URL : <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepcziya.pdf>
      5. Класний керівник у сучасній школі : метод. посібник / В.М. Оржеховська, О.І. Пилипенко та ін. Київ : ІЗМН, 1996.
      6. Моделювання психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу: від теорії до практики / авт.-уклад. О.О. Заріцький, Є.В. Афоніна, Н.В. Міщенко. Слов’янськ : Витоки, 2018. 158 с.
      7. Основи педагогічної майстерності / Федорчук Е.І., Конькова Т.І., Заремба В.О., Федорчук В.В. Кам’янець-Подільський, 2006.
      8. Павелків Р.В. Вікова психологія. Київ : Кондор, 2015. 469 с.
      9. Психологічна енциклопедія / автор-упорядгик О.М. Степанов. Київ : «Академвидав», 2006. 424 с.
      10. Савчин Мирослав. Загальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2018, 2020. 344 с.
      11. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія : підручник. Київ : Каравела, 2017. 464 с.
      12. Федорчук Е.І. Сучасні педагогічні технології. Кам’янець-Подільський, 2006.
      13. Федорчук Е.І., Федорчук В.В. Загальна педагогіка : лекції. Кам’янець-Подільський, 2007.

**6.2. Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика**

Практика передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою майбутнього фаху, отримання первинних професійних умінь і навичок. Проводиться на 3-му році навчання, в 6-му семестрі, триває 3 тижні. Її обсяг – 4,5 кредити ЄКТС, 135 академічних годин.

Практика **має на меті** озброєння здобувачів вищої освіти комплексом компетентностей, необхідних для виконання освітньо-виховної роботи в закладі загальної середньої освіти. Включає завдання з польської, англійської / німецької мови, зарубіжної літератури і педагогіки.

**Завдання практики**:

1. розвивати у здобувачів вищої освіти готовність до роботи у закладі загальної середньої освіти, стійкий інтерес до професії вчителя, формувати творчий підхід до педагогічної діяльності;
2. систематизувати і поглиблювати теоретичні знання, забезпечити їх зв’язок з реальним педагогічним процесом, використовувати у розв’язанні конкретних освітніх і виховних завдань;
3. формувати первинні вміння проводити уроки, позаурочні та виховні заходи з використанням сучасних методів, прийомів, педагогічних технологій;
4. спонукати практикантів до подальшої активності та самостійності в набутті фахових компетентностей, сприяти формуванню особистого стилю викладання.

Під час практики продовжується формування загальних та спеціальних (фахових) **компетентностей**.

***Загальні компетентності:***

Знання та усвідомлення предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства.

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

***Спеціальні (фахові) компетентності:***

Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності освітньо-виховного процесу.

Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять, у тому числі – електронні освітні ресурси.

Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).

***Друга спеціальність Середня освіта (Мова і література (англійська) / Середня освіта (Мова і література (німецька)***

Здатність розуміти усне англійське / німецьке мовлення та реагувати на нього за умови здійснення спілкування стандартною англійською / німецькою мовою та використовувати її у професійній діяльності.

В результаті проходження навчальної ознайомлювальної педагогічної практики здобувач вищої освіти **повинен знати:**

* мету, завдання і умови навчання іноземних мов і зарубіжної літератури;
* діючі навчальні програми;
* особливості планування роботи вчителя;
* специфіку уроку іноземної мови, його структуру, форми проведення;
* специфіку уроку зарубіжної літератури, його структуру, форми проведення;
* різноманітні види організації позаурочної роботи з іноземної мови та зарубіжної літератури;
* види виховної роботи.

Здобувач вищої освіти **повинен** **уміти:**

* критично оцінювати відвідані уроки та робити на їх основі висновки щодо організації власної освітньо-виховної діяльності;
* виявляти рівень підготовки вчителя / практиканта до уроків, аналізуючи використані ним матеріали з точки зору їх відповідності до сучасних досягнень в галузі мовознавства, літературознавства, методик викладання, до вікових особливостей учнів тощо;
* робити письмовий аналіз відвіданих уроків;
* розробляти окремий фрагмент уроку;
* розробляти план і проводити виховний захід (фрагмент заходу).

**Хід практики:**

Для виконання програми практики здобувачі освіти направляються в заклади загальної середньої освіти і закріплюються за класами та вчителями. Їх щоденне навантаження становить 6-8 годин робочого часу. Режим роботи практиканта визначається керівниками практики, час перебування в школі – розкладом занять та індивідуальним планом.

До робочого часу практиканта входить: спостереження за роботою вчителя і учнів; ведення щоденника практики; самостійне вивчення методичної літератури; розробка фрагментів уроків, підбір дидактичних матеріалів до них; консультації з керівниками від навчального закладу і університету; відвідування, участь у підготовці та проведенні додаткових освітніх заходів; допомога вчителю в перевірці письмових робіт учнів, створенні дидактичних матеріалів, оформленні кабінету тощо; допомога класному керівникові у проведенні виховної роботи; розробка фрагмента плану виховного заходу; виконання індивідуального завдання, що відображає напрям науково-дослідної роботи здобувача вищої освіти, вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду.

**Звітна документація:**

1. щоденник, в якому фіксуються всі форми роботи під час практики;
2. звіт про проходження практики;
3. фрагменти календарних планів з іноземних мов і зарубіжної літератури на час практики;
4. аналіз за схемою відвіданих уроків: а) польської мови, б) англійської мови, в) зарубіжної літератури (кількість визначається Робочою програмою практики);
5. розроблений фрагмент уроку польської мови з використанням інтерактивних технологій;
6. розроблений на основі комунікативного підходу фрагмент уроку з англійської мови;
7. самостійна розробка одного фрагменту відвіданого уроку зарубіжної літератури (за вибором) із використанням ігрових технологій;
8. профіль групи з англійської мови;
9. фрагмент виховного заходу, проведеного практикантом.

**Розподіл балів за практику**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності під час практики** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. Виконання завдань *з польської мови* | 30 |
| 2. Виконання завдань *з англійської мови* | 25 |
| 3. Виконання завдань *з зарубіжної літератури* | 20 |
| 4. Виконання завдань з педагогіки | 15 |
| 4. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, якість її оформлення | 5 |
| 5. Захист звіту перед комісією | 5 |
| **Разом:** | **100** |

**Оцінювання практики.** Практика завершується перевіркою звітної документації, захистом звітів перед комісією, виставленням заліку (*зараховано / не зараховано*). Практикант, робота якого визнана незадовільною, вважається таким, що не виконав навчальний план семестру.

**Рекомендована література**

1. Збірник навчально-методичних матеріалів до уроків польської мови у 5–11 класах / укладачі Бондарук Л. М., Глинюк Л. М., Станько-Присяжнюк А. О. Луцьк : ВІППО, 2020. 139 с. URL : <https://padlet.com/bonlily44/>dmp4nx7ks99f7753
2. Кравчук А. М. Польська вимова з елементами правопису : навч. посібник. Київ : Фірма «Інкос», 2015.
3. Кравчук А. М. Польська мова – українцям. Львів : Українська академія друкарства, 2008.
4. Кравчук А. М., Ковалевський Є. Методика викладання польської мови. Київ : Фірма «Інкос», 2017.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях : навчальний посібник / укл. С. Ю. Ніколаєва, С. В. Гапонова та ін. Київ : Ленвіт, 2004. 208 с.
6. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Польська мова. 5-9 класи.
7. Butcher Anna, Guziuk-Świca Barbara. Bliżej Polski. Wiedza o Polsce i jej kulturze. Podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego” (+audio). URL : <https://polonistyka>. com/ 19790/
8. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa : Fraszka edukacyjna, 2002. 205 s.
9. Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego. Warszawa: PAN, 1980. 290 s.
10. Seretny А., Lipińska E. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. Kraków : UNIVERSITAS, 2005. 329 s.
11. Науково-методична періодика: журнали «Іноземні мови», «Іноземні мови в навчальних закладах».

**6.3. Виробнича педагогічна практика з польської мови і зарубіжної літератури**

Практика проводиться у 7 семестрі (9 кредитів, 270 год.), триває 6 тижнів і завершується диференційованим заліком. Під час практики створюються умови, що максимально сприяють формуванню основ професійної майстерності вчителя польської мови, зарубіжної літератури і класного керівника.

Виробнича педагогічна практика **має на меті** озброєння здобувачів вищої освіти комплексом компетентностей, необхідних для виконання всіх видів освітньо-виховної роботи у закладах загальної середньої освіти.

Вдосконалюються ***загальні компетентності***, формування яких почалось під час навчальних практик, а саме:

Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Здатність працювати в команді.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Продовжується формування ***спеціальних (фахових) компетентностей:***

Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

Здатність використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності.

Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання.

Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови і зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмової формах (іноземною та державною мовами), володіти методикою розвитку зв’язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

Здатність докритичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов і зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).

Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності.

**Завдання практики:**

* продовжити ознайомлення практикантів із сучасними методами і формами організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти;
* поглибити розуміння сутності основ компетентнісної, особистісно орієнтованої освіти, особливостей її реалізації в педагогічному процесі;
* формувати у них відповідні компетентності для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах;
* поглибити розуміння здобувачем освіти сутності виховання в контексті інноваційної освіти, основ її реалізації через адекватну організацію навчальної діяльності учнів;
* виховувати морально-етичні якості вчителя, індивідуальний творчий стиль професійної діяльності, потребу систематично поновлювати здобуті знання й творчо застосовувати їх у практичній діяльності;
* сприяння саморозвитку особистісних якостей практиканта, активізувати позицію суб’єкта професійного та особистісного саморозвитку;
* закріплювати, поглиблювати, інтегрувати теоретичні знання в процесі їх практичного використання для вирішення конкретних навчально-виховних завдань.

Основні **принципи організації практики**: зв’язок із життям; систематичність і безперервність; комплексний характер; діяльнісний підхід; диференціація та індивідуалізація змісту й організації; особистісно зорієнтований підхід до процесу навчання і виховання; рефлексійний підхід.

Під час практики здобувачі вищої освіти виконують обов’язки вчителя польської мови, зарубіжної літератури і класного керівника у закріпленому класі.

**Основні напрямки практичної діяльності практикантів:** ознайомлення зі структурою навчального закладу, освітньо-виховною роботою в ньому; планування і проведення уроків та позаурочних заходів з польської мови, зарубіжної літератури; відвідування й аналіз занять та заходів, які проводять вчителі, інші практиканти; відвідування, аналіз, підготовка і проведення виховних заходів; психолого-педагогічні дослідження; вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду. Під час практики здобувач вищої освіти виконує індивідуальне завдання навчально-методичного, виховного або наукового характеру.

**Перелік звітної документації:**

1. Письмовий звіт, оцінений керівниками від бази практики.

2. Щоденник, в якому містяться відгуки про роботу практиканта як учителя польської мови, зарубіжної літератури і класного керівника, з рекомендованою оцінкою, підписом учителя, підписом директора або завуча та печаткою навчального закладу.

3. Конспекти проведених уроків польської мови, оцінені вчителем та/або керівником практики від фахової кафедри (кількість визначається робочою програмою практики).

4. Аналіз уроків польської мови, проведених іншими практикантами (кількість визначається робочою програмою практики).

5. Конспект одного позаурочного заходу з польської мови, оцінений учителем та/або керівником практики від фахової кафедри.

6. Конспекти проведених уроків зарубіжної літератури (не менше 6, два з яких – залікові), оцінені вчителем та/або керівником практики від фахової кафедри (кількість визначається робочою програмою практики).

7. Конспект одного позаурочного заходу з зарубіжної літератури, оцінений учителем та/або керівником практики від фахової кафедри.

8. Результати анкетування з виявлення читацьких інтересів учнів середніх класів.

9. Відеозвіт про проведений урок або додатковий захід з польської мови / зарубіжної літератури.

10. Виконані завдання з педагогіки (педагогічний щоденник, план-конспект виховного заходу, самоаналіз заходу, комплексний самоаналіз проведеного уроку, комплексний аналіз відвіданого уроку).

11. Виконані завдання з психології (звіти за поданими схемами про вивчення учнівської групи та про результати психодіагностики міжособистісних відносин; матеріали психодіагностики (бланки відповідей); розділ «Психологічна складова виробничої практики» у звіті про практику).

12. Звіт про результати виконання індивідуального завдання.

**Підведення підсумків практики**

Після завершення практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання її програми та індивідуального завдання. Перелік звітної документації, вимоги до її оформлення, критерії оцінювання результатів визначаються робочою програмою практики.

**Підсумки практики** підводяться в процесі **захисту** письмовогозвіту перед комісією, створеною на факультеті.

Форма підсумкового контролю – ***диференційований залік***.

**Розподіл балів за практику**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності під час практики** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. Виконання завдань *з польської мови* (у т. ч. індивідуального завдання) | 40 |
| 2. Виконання завдань *з зарубіжної літератури* | 20 |
| Виконання завдань *з педагогіки* | 15 |
| 3. Виконання завдань *з психології* | 15 |
| 4. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, її оформлення | 5 |
| 5. Захист звіту перед комісією | 5 |
| **Разом:** | **100** |

**Рекомендована література**

**Польська мова**

1. Біленька-Свистович Л., Ярмолюк М. Я вивчаю польську мову. Київ : АртЕк, 1998. 304 с.
2. Васейко Ю.С. Практичний курс польської мови : навч. посіб. : для студ. ВНЗ / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 194 с.
3. Войцева О. Польська мова : навч. посібник. Чернівці : Вид. дім «Букрек», 2007.
4. Глущук О.М., Замула І.В., Романчук К.В., Ваховська В.Л., Войналович О.П. Польська мова. Język polski : навч. посібн. для студ. економ. спец. вищих навч. закл. 2-ге вид., доп. і перероб. / за ред. Ф. Ф. Бутинця, М. Добії. Житомир : ЖДТУ, 2005. 248 с.
5. ПРЕЗЕНТАЦІЇ З РІЗНИХ ТЕМ. *Polonistyka.* Сайт для тих, хто вивчає і викладає польську мову. URL : <https://polonistyka.com/category/materialy/prepodavanie-polskogo-yazyka/tematicheskie-prezentacii/>
6. ТЕСТИ І ВПРАВИ З ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ. *Polonistyka.* Сайт для тих, хто вивчає і викладає польську мову. URL : https://polonistyka.com/testy-i-uprazhneniya-po-polskomu-yazyku/
7. Dąbrowska A., Dobesz U., Pasieka M. Co warto wiedzieć. Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego jako obcego na Wschodzie. Warszawa : Ośrodek rozwoju edukacji, 2010. 236 s.
8. Inne optyki. Nowe programy, nowe metody, nowe technologie w nauczaniu kultury polskiej i języka polskiego jako obcego. Red. Cudak R., Tambor J. Katowice : wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2001. 506 s.
9. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa : Fraszka edukacyjna, 2002. 205 s.
10. Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego. Warszawa : PAN, 1980. 290 s.
11. Miodunka W. Nowa generacja w glottodydaktyce polonistycznej. Kraków : UNIVERSITAS, 2009. 228 s.
12. Seretny А., Lipińska E. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. Kraków : UNIVERSITAS, 2005. 329 s.
13. Seretny А., Lipińska E. Z zagadanień dydaktyki języka polskiego jako obcego. Kraków : UNIVERSITAS, 2006. 340 s.
14. Sztuka czy rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Red. Achtelik A. Tambor J. Katowice : wydawnictwo Gnome, 2010. 267 s.
15. Sztuka i rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Tom 2. Red. Achtelik A. Tambor J. Katowice : wydawnictwo Gnome, 2010. 238 s.
16. Sztuka to rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Tom 3. Red. Achtelik A. Tambor J. Katowice : wydawnictwo Gnome, 2013. 210 s.

**Зарубіжна література**

1. Шкільні програми з зарубіжної (світової) літератури.
   1. Мірошниченко Л.Ф*.* Методика викладання світової літератури в середніх навчальних закладах. Київ : Вища школа, 2007. 415 с.
   2. **Штейнбук Ф.М. Методика викладання світової літератури в школі**: навч. посіб. для студ. вузів. Київ : Кондор, 2010. 314 с.
2. [Клименко Ж.В. Теорія і технологія вивчення перекладних художніх творів у старших класах загальноосвітньої школи / Ж.В. Клименко :](http://www.twirpx.com/file/662498/) монографія. Київ, 2006. 340 с.
3. Мартинець А.М. Сучасний урок світової літератури / А.М. Мартинець. – Х. : Основа, 2005. – 176 с.
4. Методика викладання зарубіжної літератури та теорії літератури у вищій школі: Програма, контрольні питання, бібліографія до курсу / укл. Теленько Г.М. Чернівці : Рута, 2007. 24 с.
5. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. Кривий Ріг : КДПУ, 2010. 270 с.
6. Модерністська проза: Матеріали до вивчення. Частина 1. Джеймс Джойс : навч.-метод. посіб. / упорядники О.В. Кеба, П.Л. Шулик. Кам’янець-Подільський : Аксіома , 2013.104 с.
7. Модерністська проза: Матеріали до вивчення. Частина 2. Франц Кафка:Навчально-методичний посібник / упорядники О.В. Кеба, Д.О. Кеба, П.Л. Шулик. Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2014. 88 с.
8. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ : ЦНЛ, 2007. 232 с.
9. [Науменко Є.І. Кращі уроки світової літератури. Випуск 1](http://www.twirpx.com/file/903461/). Харків : Вид. група «Основа», 2010. 188 с.; Випуск 2. 268 с.; Випуск 3. 173 с.
10. Нетрадиційні уроки із світової літератури. 5-11 класи / укладачі С.С. Скляр, Л.І. Нечволод, О.О. Дем’яненко. Харків : Торсінг, 2004.
11. Ніколенко О.М., Куцевол О.М. Сучасний урок світової літератури : посіб. для вчителя. Київ : Академія, 2003.– 288 с.
12. Шулик П.Л., Кеба О.В., Голубішко І.Ю. Драматургія кінця ХІХ–XX ст. : Матеріали до вивчення : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Абетка Нова, 2006. 220 с.
13. Шулик П.Л. Священні книги людства на уроках зарубіжної літератури : навч. посіб. Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2009. 64 с.
14. Шулик П.Л., Кеба О.В. Модернізм в зарубіжній поезії другої половини ХІХ–ХХ ст. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2011. 224 с.

**Педагогіка**

1. Бодненко Д.М. Моніторинг навчальної діяльності : навч. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., стер. Київ : Вид. центр «Академія», 2009. 616 с.
3. Гончар Л.В., Кравченко Т.В., Мачуська І.М., Павицька К.М., Хижняк А.В. Формування сімейних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах : монографія. Харків : «Друкарня Мадрид», 2016. 176 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.
5. Зязюн І.А. Краса педагогічної дії : навч. посіб. Київ : УФІМБ, 1997. 320 с.
6. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. Львів : Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
7. Основи педагогічної майстерності : модульно-рейтинговий підхід / автор-упорядник О.І. Кіліченко. Івано-Франківськ, 2012. 206 с.
8. Основи педагогічної майстерності : нав.-метод. посіб. / за заг. ред. Е.І. Федорчук. Кам’янець-Подільський : видавець Зволейко Д.Г. 2008. 272 с.
9. Основи педагогічного оцінювання : навч.-метод. посіб. Ніжин : Лисенко М.М., 2012. 102 с.
10. Сайтарли І.А. Культура міжособистісних стосунків : навч. посіб. Київ, 2007. 240 с.
11. Стельмахович М.Г. Українська родинна педагогіка : навч. посібник. Київ : ІСДО, 1996. 288 с.

**Психологія**

1. Венгер Г.С. Соціальна психологія : навч.метод.посібн. Миколаїв, 2017. 344 с.
2. Дуткевич Т.В., Володченко М.А. Соціальна психологія: теоретичний курс : навч. посіб. Кам’янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2012. 130 с.
3. Зелінська Т.М. Практикум із соціальної психології: Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ / Т.М. Зелінська, І.В. Михайлова, А.Е. Демерс. Київ : Каравела, 2012. 232 с.
4. Коропецька О.М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ : КНТ, 2016. 438 c.
5. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики : збірник. Вид 2-ге. Ужгород : Видавництво Олександра Гаркуші, 2012. 616 с.
6. Мазяр О.В., Кириченко В.В. Психологія праці: модульний курс : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 190 с.
7. Мерзлякова О., Євдокимова Г. Методики професійного самовизначення. Київ: Шкільний світ, 2014. 120 с.
8. Мяленко В.В. Психологія професійної самореалізації молоді : монографія. Київ : Міленіум, 2016. 104 c.
9. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П.П. Горностай, М.М. Слюсаревський, В.О. Татенко та ін. ; за ред. М.М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.
10. Синявський В.В. Психологічні основи профорієнтаційної професіографії : навч.-метод. посібник. Київ : ІПК ДСЗУ, 2010. 96 с.
11. Щербакова І.М., Стадник І.А. Психодіагностика професійного самовизначення особистості : навч.-метод. посіб. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренко, 2012. 324 с.

**6.4. Виробнича педагогічна практика з другої іноземної мови (англійської / німецької)**

Виробнича педагогічна практика з другої іноземної мови проводиться в 8 семестрі, триває 4 тижні (6 кредитів ЄКТС, 180 год.) і завершується диференційованим заліком. Окрім мови, передбачає виконання завдань з педагогіки і психології.

Практика забезпечує оптимальне поєднання теоретичної підготовки філолога з практичною діяльністю, визначає рівень професійної компетенції, активізує процес формування особистісних фахових якостей. **Має на меті** підготувати здобувача вищої освіти, який обрав вибіркові блоки № 2 і № 3 (друга іноземна мова), до виконання функцій вчителя англійської абро німецької мови і педагога-вихователя закладу загальної середньої освіти.

**Завдання практики**:

* поглиблення, інтегрування теоретичних знань з практикою для вирішення конкретних освітньо-виховних завдань;
* вдосконалення набутих раніше спеціальних (фахових) компетентностей для прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних умовах;
* розвиток уміння проводити заняття з іноземної мови з використанням сучасних методів і прийомів, доцільно застосовуючи знання з педагогіки, психології;
* виховання морально-етичних якостей вчителя, індивідуального творчого стилю професійної діяльності, потреби систематично поновлювати здобуті знання.

Під час практики продовжують формуватися ***загальні компетентності***, а саме:

Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Здатність працювати в команді.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Набувають подальшого розвитку й удосконалення ***спеціальні (фахові) компетентності***:

Здатність застосовувати сучасні методи та освітні технології навчання.

**З**датність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу

Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови з врахуванням передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

Здатність використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності.

Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.

Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, батьки, учителі та ін.).

Здатність розуміти усне англійське / німецьке мовлення та реагувати на нього за умови здійснення спілкування стандартною англійською / німецькою мовою та використовувати її у професійній діяльності.

Здатність до розуміння основних понять теоретичного курсу англійської / німецької мови та вміння використовувати їх у практичній діяльності.

Здатність до розуміння основних лінгвокультурних традицій Великобританії та США / Німеччини та уміння здійснювати іншомовне міжкультурне спілкування / Здатність до аналізу складних граматичних явищ англійської/німецької мови.

Основні **принципи організації практики**: зв’язок із життям; систематичність і безперервність; комплексний характер; діяльнісний підхід; диференціація та індивідуалізація змісту і організації; особистісно зорієнтований підхід до процесу навчання і виховання; рефлексійний підхід.

Під час практики здобувачі освіти виконують обов’язки вчителя англійської або німецької мови і класного керівника у закріпленому класі.

**Основні напрямки практичної діяльності студентів:** ознайомлення зі структурою навчального закладу, навчально-виховною роботою в ньому; планування і проведення основної та додаткової роботи з англійської / німецької мови; відвідування й аналіз занять та заходів з англійської / німецької мови, проведених учителем та іншими практикантами; відвідування, аналіз, підготовка і проведення виховних заходів; психолого-педагогічні дослідження; вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду.

**Перелік звітної документації:**

1. Письмовий звіт, оцінений керівниками від бази практики.
2. Щоденник, в якому містяться відгуки про роботу практиканта як учителя англійської / німецької мови і класного керівника, з рекомендованою оцінкою, підписом учителя, підписом директора або завуча та печаткою навчального закладу.
3. Конспекти проведених уроків англійської / німецької мови, оцінені вчителем та/або керівником практики від фахової кафедри (кількість визначається робочою програмою практики).
4. Аналіз уроків англійської / німецької мови, проведених іншими практикантами (кількість визначається робочою програмою практики).
5. Конспект одного позаурочного заходу з англійської / німецької мови, оцінений учителем та/або керівником практики від фахової кафедри.
6. Виконані завдання з педагогіки (щоденник практики, план-конспект виховного заходу, комплексний самоаналіз виховного заходу, комплексний самоаналіз проведеного уроку, план-конспект однієї з форм роботи з батьками (бесіда; тренінг; батьківське консультування; квест; круглий стіл; індивідуальна зустріч).
7. Виконані завдання з психології (звіти за схемами: про вивчення професійних намірів, інтересів і професійної спрямованості учнів та про результати психодіагностики професійних намірів, інтересів, професійної спрямованості учнів; матеріали психодіагностики (бланки відповідей); розділ «Психологічна складова виробничої практики» у звіті про практику).

З дисциплін, що формують робочу програму практики, може виконуватись індивідуальне завдання. Звіт про його результати додається до пакету звітних матеріалів.

**Підведення підсумків практики**

Після завершення практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання її програми та індивідуального завдання. Перелік звітної документації, вимоги до її оформлення, критерії оцінювання результатів визначаються робочою програмою практики.

Підсумки практики підводяться в процесі **захисту** письмовогозвіту перед комісією, створеною на факультеті. Форма підсумкового контролю – ***диференційований залік****.*

**Розподіл балів за практику**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності під час практики** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. Виконання завдань *з англійської / німецької мови* (у т. ч. індивідуального завдання) | 60 |
| 2. Виконання завдань *з педагогіки* | 15 |
| 3. Виконання завдань *з психології* | 15 |
| 4. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, її оформлення | 5 |
| 5. Захист звіту перед комісією | 5 |
| **Разом** | **100** |

**Рекомендована література**

**Педагогіка**

1. Бодненко Д.М. Моніторинг навчальної діяльності : навч. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., стер. Київ : Вид. центр «Академія», 2009. 616 с.
3. Гончар Л.В., Кравченко Т.В., Мачуська І.М., Павицька К.М., Хижняк А.В. Формування сімейних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах : монографія. Харків : «Друкарня Мадрид», 2016. 176 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.
5. Зязюн І.А. Краса педагогічної дії : навч. посіб. Київ : УФІМБ, 1997. 320 с.
6. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. Львів : Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
7. Основи педагогічної майстерності : модульно-рейтинговий підхід / автор-упорядник О.І. Кіліченко. Івано-Франківськ, 2012. 206 с.
8. Основи педагогічної майстерності : нав.-метод. посіб. / за заг. ред. Е.І. Федорчук. Кам’янець-Подільський : видавець Зволейко Д.Г. 2008. 272 с.
9. Основи педагогічного оцінювання : навч.-метод. посіб. Ніжин : Лисенко М.М., 2012. 102 с.
10. Сайтарли І.А. Культура міжособистісних стосунків : навч. посіб. Київ, 2007. 240 с.
11. Стельмахович М.Г. Українська родинна педагогіка : навч. посібник. Київ : ІСДО, 1996. 288 с.

**Психологія**

1. Коропецька О.М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ : КНТ, 2016. 438 c.
2. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики : збірник. Вид 2-ге. Ужгород : Видавництво Олександра Гаркуші, 2012. 616 с.
3. Мазяр О.В., Кириченко В.В. Психологія праці: модульний курс : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 190 с.
4. Мерзлякова О., Євдокимова Г. Методики професійного самовизначення. Київ: Шкільний світ, 2014. 120 с.
5. Мяленко В.В. Психологія професійної самореалізації молоді : монографія. Київ : Міленіум, 2016. 104 c.
6. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П.П. Горностай, М.М. Слюсаревський, В.О. Татенко та ін. ; за ред. М.М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.
7. Синявський В.В. Психологічні основи профорієнтаційної професіографії : навч.-метод. посібник. Київ : ІПК ДСЗУ, 2010. 96 с.
8. Щербакова І.М., Стадник І.А. Психодіагностика професійного самовизначення особистості : навч.-метод. посіб. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренко, 2012. 324 с.