Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет іноземної філології

Кафедра слов’янської філології та загального мовознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Завідувач кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О. Стахнюк

27 серпня 2021 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

підготовки фахівців ***першого (бакалаврського)*** рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою ***Мова і література (англійська, німецька)***

спеціальності ***014 Середня освіта* (*Мова і література (англійська*)**

предметна спеціальність ***014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)***

спеціалізація ***014.021 Англійська мова і література***

галузі знань ***01 Освіта / Педагогіка***

за освітньо-професійною програмою ***Мова і література (німецька, англійська)***

спеціальності ***014 Середня освіта* (*Мова і література (німецька*)**

предметна спеціальність ***014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)***

спеціалізація ***014.022 Німецька мова і література***

галузі знань ***01 Освіта / Педагогіка***

за освітньо-професійною програмою ***Мова і література (польська, англійська)***

спеціальності ***014 Середня освіта (Мова і література (польська)***

предметна спеціальність ***014.02 Середня освіта (Мова і література (польська)*** спеціалізація ***014.028 Польська мова і література***

галузі знань ***01 Освіта / Педагогіка***

за освітньо-професійною програмою ***Англійська мова і література***

спеціальності ***035 Філологія***

спеціалізація ***Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська***

галузі знань ***03 Гуманітарні науки***

мова навчання ***українська***

2021-2022 навчальний рік

Розробники програми: Т.П. Білоусова, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

Ухвалено на засіданні кафедри слов’янської філології та загального мовознавства

Протокол № 8 від 27 серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів теоретичних знань про сутність, роль, функції науки й наукових досліджень у суспільному житті та їхній взаємозв’язок із практикою, навичок організації й проведення наукових досліджень.

**Завдання** вивчення дисципліни полягає в ознайомленні студентів з основами теорії пізнання, особливостями наукової роботи та її організації, значенням сучасних досліджень в філологічній галузі для науково-технічного прогресу. Крім того, студенти повинні опанувати правила інформаційного пошуку з використанням сучасних комп’ютерних баз даних. Забезпечується засвоєння студентами знань з вимогами до оформлення наукових робіт, зокрема, рефератів, доповідей, тез, статей, курсових робіт.

Опановуючи курс «Основи наукових досліджень», студенти засвоюють передбачені освітньо-професійною програмою знання і на цій основі набувають необхідних вмінь, навичок та компетентностей щодо розуміння сутності науки; методології та методів наукових досліджень, їх застосування в філологічних науках; логіки наукових досліджень;  змісту наукової діяльності й самостійної роботи з навчальною, науковою, методичною літературою; процесу підготовки наукових робіт.

У результаті вивчення дисципліни студент отримує такі *можливості і переваги*:

***знає*** форми науково-дослідної та навчально-дослідної роботи; методику пошуку інформації; методику і методологію наукового дослідження в своїй галузі; основні етапи дослідницької діяльності; основні інформаційні джерела та правила користування ними; правила академічної та наукової доброчесності; вимоги до структури та змісту основних частин наукової роботи; особливості наукового стилю мовлення в письмовому й усному варіантах; правила оформлення результатів наукового пошуку;

***вміє:*** планувати свою наукову діяльність; працювати з інформацією; цитувати наукові джерела, робити посилання на них; вести самостійне наукове дослідження з використанням сучасних методик; оформляти його результати у вигляді реферату, наукової доповіді, конкурсної роботи, тез, курсової роботи; прилюдно захищати власні погляди на проблему, обстоювати свою точку зору під час наукової дискусії, полеміки; об’єктивно аналізувати результати чужої праці.

**2. Обсяг дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
| Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Рік навчання | 1 | 1, 2 |
| Семестр вивчення | 2 | 2, 3 |
| Кількість кредитів ЄКТС | 3 | 3 |
| Загальний обсяг годин | 90 | 90 |
| Кількість годин навчальних занять | 36 | 12 |
| Лекційні заняття | 18 | 6 |
| Практичні заняття | 18 | 6 |
| Семінарські заняття | 0 | 0 |
| Лабораторні заняття | 0 | 0 |
| Самостійна та індивідуальна робота | 54 | 78 |
| Форма підсумкового контролю | залік | залік |

**3. Статус дисципліни** –обов’язкові освітні компоненти професійної підготовки.

**4. Передумови для вивчення дисципліни**

До дисципліни «Основи наукових досліджень» мають бути вивчені «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Основи філологічних знань», «Вступ до спеціальності» (спец. 035 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)*.* Зазначені дисципліни формують у студентів уміння і навички грамотного доцільного мовлення у ситуаціях професійної комунікації, збагачують їх знаннями про систему мови, основні мовні закони і норми, основні напрямки сучасного літературознавства.

**5. Програмні компетентності навчання**

*Інтегральна компетентність*: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти.

*Загальні компетентності:*

Знання та усвідомлення предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Здатність працювати в команді.

Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Здатність до пошуку, оброблення та використання інформації з різних джерел.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*

Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури.

Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).

**6. Очікувані результати навчання з дисципліни**

В результаті вивчення дисципліни студент:

***знає*** форми науково-дослідної та навчально-дослідної роботи; методику пошуку інформації; методику і методологію наукового дослідження в своїй галузі; основні етапи дослідницької діяльності; інформаційні джерела та правила користування ними; вимоги академічної та наукової доброчесності; вимоги до структури та змісту основних частин наукової роботи; особливості наукового стилю мовлення в письмовому й усному варіантах; правила оформлення результатів наукового пошуку;

***вміє:*** об’єктивно оцінювати рівень наукових досягнень у різних галузях філології; коректно ставитись до результатів інших дослідників; планувати та раціонально організовувати свою наукову діяльність; працювати з інформацією; цитувати наукові джерела, робити посилання на них; вести самостійне наукове дослідження з використанням сучасних методів і прийомів; оформляти його результати у вигляді реферату, наукової доповіді, конкурсної роботи, тез, курсової роботи; прилюдно захищати власні погляди на проблему, обстоювати свою точку зору під час наукової дискусії, полеміки.

**7. Засоби діагностики результатів навчання**

Модульна контрольна робота, перевірка результатів самостійної роботи, залік.

**8. Програма навчальної дисципліни**

Денна форма навчання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | **Кількість годин** | | |
|  | Лекційні заняття | Практичні заняття | Самостійна робота |
| **Змістовий модуль № 1. Основи наукових досліджень** | | | |
| **Тема 1.** Основи наукознавства. Організація науково-дослідницької діяльності в Україні | 4 | 2 | 4 |
| **Тема 2**. Система науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Організація розумової праці | 2 | 2 | 8 |
| **Тема 3.** Основні етапи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти | 4 | 2 | 10 |
| **Тема 4.** Інформаційне забезпечення НДР | 2 | 2 | 10 |
| **Тема 5.** Оформлення результатів НДР | 4 | 4 | 12 |
| **Тема 6.** Особливості структурних частин наукової роботи | 2 | 6 | 10 |
| **Разом годин** | 18 | 18 | 54 |

Заочна форма навчання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | **Кількість годин** | | |
|  | Лекційні заняття | Практичні заняття | Самостійна робота |
| **Змістовий модуль № 1. Основи наукових досліджень** | | | |
| **Тема 1.** Основи наукознавства. Організація науково-дослідницької діяльності студентів | 1 |  | 14 |
| **Тема 2**. Організація розумової праці |  |  | 15 |
| **Тема 3.** Основні етапи НДРС | 1 | 2 | 14 |
| **Тема 4.** Оформлення результатів НДРС | 1 | 2 | 10 |
| **Тема 5.** Інформаційне забезпечення НДРС | 1 |  | 15 |
| **Тема 6.** Особливості структурних частин наукової роботи | 2 | 2 | 10 |
| **Разом годин** | 6 | 6 | 78 |

**9. Форми поточного та підсумкового контролю**

Модульна контрольна робота, перевірка результатів самостійної роботи, залік.

**10. Критерії оцінювання результатів навчання**

**Розподіл балів за формами поточного та підсумкового контролю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | | **Сума** |
| Змістовий модуль 1 (100 балів) | | | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота |
| 70 балів | 25 балів | 5 балів |

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни** | **Оцінка за шкалою ЕСТS** | **Рекомендовані системою ЕСТS статистичні значення (у %)** | **Екзаменаційна оцінка за національною шкалою** | **Національна залікова оцінка** |
| 90-100 і більше | А (відмінно) | 10 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В (дуже добре) | 25 | добре |
| 75-81 | С (добре) | 30 |
| 67-74 | D (задовільно) | 25 | задовільно |
| 60-66 | Е (достатньо) | 10 |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |  | незадовільно | не зараховано |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) |  |

**Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів під час практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навч. досягнень | Оцінка в балах | Критерії оцінювання |
| **Початковий** (понятійний) | **1** | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. |
| **2** | Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| **3** | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості явищ; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості висновки за готовим алгоритмом. |
| **Середній** (репродуктивний) | **4** | Студент володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком різні види аналізу явищ; слабо орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. |
| **5** | Студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні. |
| **6** | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати матеріал, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. |
| **Достатній** (алгоритмічно дієвий) | **7** | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. |
| **8** | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; виконувати різні види аналізу, його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. |
| **9** | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії, формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| **Високий** (творчо-професійний) | **10** | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси наукової діяльності; самостійно визначає мету власної діяльності; розв’язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. |
| **11** | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. |
| **12** | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати наукові проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |

**Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів за виконання**

**модульної контрольної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  навчальних досягнень | Оцінка  в балах | **Критерії оцінювання** |
| **Початковий** | **5** | Студент володіє матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв’язку між ними, намагається викладати матеріал і виконувати завдання на основі елементарних знань і навичок; робить прості висновки за готовим алгоритмом. |
| **Середній** | **10** | Студент володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, розуміє основні положення навчального матеріалу, робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні; може виконати за зразком різні види завдань. |
| **Достатній**( | **15** | Знання студента досить повні, він правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію. |
| **20** | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, формулює закони; може виконувати різні види завдань, у т. ч. прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| **Високий** | **25** | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу мовних явищ; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |

**Оцінювання самостійної та індивідуальної роботи**

**Самостійна робота** оцінюються за **5-бальною** шкалою.

Керуючись методичними рекомендаціями, студент виконує завдання і здає роботу на перевірку. При оцінюванні враховується ступінь засвоєння матеріалу, вміння критично оцінювати інформацію,  вміння підкріплювати власну думку посиланнями на авторитетні джерела,  вміння ілюструвати теоретичні положення доречними прикладами,  робити аналітичні висновки.

**Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів за виконання**

**самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні**  **навчальних досягнень** | Оцінка  в балах | **Критерії оцінювання** |
| **Початковий** | **1** | Студент володіє матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв’язку між ними, намагається викладати матеріал і виконувати завдання на основі елементарних знань і навичок; робить прості висновки за готовим алгоритмом. |
| **Середній** | **2** | Студент володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, розуміє основні положення навчального матеріалу, робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні; може виконати за зразком різні види завдань. |
| **Достатній** | **3** | Знання студента досить повні, він правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію. |
| **4** | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, формулює закони; може виконувати різні види завдань, у т. ч. прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| **Високий** | **5** | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу мовних явищ; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |

**11. Рекомендована література**

*Основна*

* + - 1. Білоусова Т.П., Маркітантов Ю.О. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для організаторів та виконавців наукової роботи. Кам’янець-Подільський: Кам.-Под. держ. ун-т, інформаційно-видавничий відділ, 2003. 120 с.
      2. Білоусова Т. П. Основи наукових досліджень. Практикум :навч. посіб.для студентів-філологів. Кам’янець-Подільський : ТзОВ „Каліграф”, 2005. 237 с.
      3. Білоусова Т. П. Теорія і практика підготовки наукової роботи : навч. посіб. Кам’янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2008. 244 с.
      4. Білоусова Т.П., Маркітантов Ю.О. Як підготувати наукову роботу : методичні рекомендації. Кам’янець-Подільський : ПП Заріцький, 2007. 76 с.

Студентська наукова робота: зміст – структура – форма : методичні рекомендації / уклад. Т.П. Білоусова. Кам’янець-Подільський, ПП «Медобори-2006», 2013. 152 с.

*Додаткова*

* + - 1. Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи : навч. посібник для студентів та викладачів вищ. навч. закладів. Київ: Форум, 2000. 276 с.
      2. Бібліографічне посилання. Загальне положення та правила складання : ДТСУ 8302: 2015. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2018. 13 с.
      3. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с.
      4. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Організація та методологія наукових досліджень : навч. посіб. Харків: Право, 2017. 448 с.
      5. Дегтярьов А.В., Кокодій М.Г., Маслов В.О. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2016. 78 с.
      6. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с.
      7. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. Київ : Алерта, 2019. 492 с.
      8. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с
      9. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.

# Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Київ : Вид. дім „Слово”, 2003. 240 с.

Цехмістрова Г.С. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Вид. дім «Слово», 2008. 280 с.

Щербак ТІ., Важинський С.Е. Методика та організація наукових досліджень : навч. посібник. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. 260 с.

**12. Рекомендовані джерела інформації**

*Нормативно-правові документи*

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VІІ. URL: <http://zakon3>. rada.gov.ua/laws/show/1556-18. – Назва з екрана.
2. Про інформацію : Закон України від 02.10.1992 р. № 2657-ХІІ. URL: <http://zakon2>. rada.gov.ua/laws/show/2657-12. – Назва з екрана.
3. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19. – Назва з екрана.
4. Про освіту : Закон України 3491-д від від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://w1.c1.rada>. gov.ua/pls/zweb2/ webproc4\_2?id= &pf3516 =3491- %D0%B4&skl=9

*Інші ресурси*

1. Бібліотека Київського університету імені Бориса Грінченка : офіц. сайт. URL: <http://library.kubg.edu.ua>.
2. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова» : офіц. сайт. URL: http://www.ukrbook.net.
3. Електронна бібліотека України. URL: <http://lib.com.ua>
4. Електронна бібліотека України ElibUkr. URL: http://www.elibukr. org/uk/
5. Електронна бібліотека україномовної літератури ЧТИВО. URL: <http://chtyvo.org.ua>
6. Знаймо разом. URL: www.znaimo.com.ua. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. / за ред А.Є. Конверського Київ : Центр учбової літератури, 2010. 352 с. URL: <http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/Konversky_osn_metod_ta_org_>nayk\_ dosl.2010.pdf
7. Інформаційний портал «Наука України: доступ до знань». URL: [www.irbis-nbuv.gov.ua/ Sci\_Lib\_UA](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/%20Sci_Lib_UA)
8. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. Київ : Алерта, 2019. 492 с. URL: http://studbooks.net/70288/buhgalterskiy\_uchet\_i\_audit/klassifikatsiya\_nauk\_regulirovanie \_nauchnoy\_deyatelnosti
9. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадськогою URL: <http://nbuv.gov>.ua/node/ 2456
10. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого : офіц. сайт. URL: <http://www>. nplu.org.
11. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/4874/3/ПОСІБНИК%20ОНД%20друк.pdf>
12. Основи наукових досліджень: методологія і практика : навч. посіб. / І. В. Тимошенков, В. І. Сідоров, О. М. Нащекіна ; за заг. ред. проф. І. В. Тимошенкова. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 252 с. URL: <https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2019-12-23/> Timoshenkov.pdf
13. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посібник.- Київ : Видавничий Дім „Слово”, 2003. 240 с. URL: [https://studfiles.net/ preview/5110266/](https://studfiles.net/%20preview/5110266/)
14. Цехмістрова Г. С. Методи та техніка наукових досліджень : навч посіб. Київ : Либідь, 2005. URL: http://uadocs. exdat/docs/index-1638/html?page=5)
15. Шаршунов В. А., Гулько Н. В. Как подготовить и защитить диссертацию: история, опыт, методика и рекомендации. URL: <http://www.aspirinby.org/index.php?go>=Poleznyak&page=0