**ТАБЛИЦЯ ПРОПОЗИЦІЙ СТЕЙКХОЛДЕРІВ**

до проекту освітньо-професійної програми

Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стейкхолдер | Зміст зауваження / пропозиція | Коментар |
| Шулик Поліна Львівна, науково-педагогічний представник ЗВО | змінити представлений проєкт у напрямі збільшення кредитів на вивчення історії зарубіжної літератури і знайти можливість для включенням до програми дисципліни, яка б навіть і без зазначеної кваліфікації надавала б всім бажаючим право викладати у школі зарубіжну літературу | Збільшення годин і кредитів на вивчення зарубіжної літератури можливе лише за умови присвоєння третьої кваліфікації, а це, за методичними рекомендаціями з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція), неможливо. Кількість кредитів для отримання кваліфікації «вчитель зарубіжної літератури» має збільшуватись за рахунок викладання відповідної методики, написання курсової роботи, проходження навчальної та виробничої педагогічної практик, державної атестації. Усе це - з огляду на загальну кількість кредитів, що припадають на фахові дисципліни, - є неможливим. Вихід бачимо у створенні нової освітньо-професійної програми, яка поєднувала б вивчення зарубіжної літератури з однією з іноземних мов. |
| Голубішко Ірина Юріївна, науково-педагогічний представник ЗВО | хотілося б бачити достатню кількість годин на вивчення історії зарубіжної літератури, яка дасть можливість викладати літературу системно, всебічно, сучасно і цікаво |
| Кеба Олександр Володимирович, науково-педагогічний представник ЗВО | Пропоную внести такі зміни до освітньо-професійної програми, які б уможливлювали після закінчення навчання присвоєння кваліфікації "вчитель зарубіжної літератури". |
| Сидорук Вікторія Василівна, НВК№9 | в програмі не знайшлося місця для зарубіжної літератури |
| Черенько Галина Михайлівна, вчитель | Вважаю глибоке системне вивчення зарубіжної літератури необхідним для філолога. |
| Шаповал Ольга Григорівна, науково-педагогічний представник ЗВО | Найбільшим недоліком ….. видається втрата кваліфікації «вчитель зарубіжної літератури». |
| низький рівень кредитів, виділений на вивчення «Історії зарубіжної літератури»  |
| відсутність дисципліни «Література країни, мова якої вивчається» | До переліку компонентів освітньо-професійної програми буде включено дисципліну «Історія польської літератури» |
| було б також доцільним об’єднати «Методику викладання 1ї іноземної мови» та «Методику викладання 2ї іноземної мови» та створити інтегрований курс «Методика викладання іноземних мов і літератури», що, одночасно зі збільшенням кредитів на «Історію зарубіжної літератури» дозволить нашим студентам викладати і цю дисципліну навіть за відсутності відповідної кваліфікації | На думку членів проектної групи, методика викладання іноземних мов суттєво відрізняється від методики викладання літератури, що читається українською мовою та передбачає інші методи, форми і прийоми роботи з матеріалом. Надання окремої кваліфікації вимагає викладання окремого, спеціального курсу, який - відповідно до п. 36 методичних рекомендацій з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) - не може бути меншим ніж 4 кредити. Враховуючи необхідність виділення для отримання кваліфікації ще й кредитів на курсову роботу, практичну підготовку, атестацію тощо, такі зміни неможливі. |
| Солтис Альона Олександрівна, випускниця | Вважаю, що дані предмети дають змогу забезпечити підготовку фахівців галузі Освіта / Педагогіка та вирішувати професійні і практичні завдання у процесі навчання іноземних мов (польської, англійської) у закладах загальної середньої освіти. | Дякуємо! |
| Бойко Андрій Вікторович, випускник | ремарка стосовно підсумкового контролю зміна заліку з дисципліни "Фонетика польської мови" на екзамен, для забезпечення кращих знань студента з даної дисципліни | Пропозицію буде внесено у якості змін до освітньо-професійної програми у тому випадку, якщо сумарна кількість екзаменів не перевищуватиме 5 на 1 екзаменаційну сесію (відповідно до методичних рекомендацій з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)). |
| необхідно збільшити кількість годин на профільні предмети, які стосуються виключно першої іноземної мови (польської) та мовознавства в цілому | Кількість кредитів, виділених для фахових дисциплін, обмежена зазначеними методичними рекомендаціями |
| Костинюк Галина Степанівна, Вчитель польської мови в спеціальній школі | вважаємо доцільним об’єднання зазначених дисциплін у дисципліну «Основи безпеки життєдіяльності та валеології» обсягом 4 кредити. | Пропозицію буде внесено у якості змін до освітньо-професійної програми. |
| З огляду на назву освітньо-професійної програми та зважаючи на те, що майбутні вчителі викладатимуть тільки іноземні мови, назву дисципліни «Вступ до філології» доречно замінити на «Вступ до мовознавства». | Дисципліна «Вступ до філології» є трикомпонентною та складається з наступних елементів: «Вступ до мовознавства», «Вступ до літературознавства» та «Латинська мова» по 2 кредити кожен. Зважаючи на назву освітньо-професійної програми, у якій поєднується мова та література, вважаємо за доцільне саме таке змістове наповнення даної дисципліни. |
| Бойко Юлія Василівна, здобувач вищої освіти | Чудово! Так тримати! | Дякуємо! |
| Копалко Надія Іванівна, випускниця | прикро було не побачити філософії мови, латинської мови, мовознавства | Навчальні дисципліни «Вступ до мовознавства», та «Латинська мова» (обсягом по 2 кредити кожна) входять до «Вступу до філології». |
| історію зарубіжної літератури, кількість годин якої недостатньо для повного і глибокого вивчення світової літератури | На жаль, це зумовлено тим, що освітньо-професійною програмою не передбачене присвоєння кваліфікації вчителя зарубіжної літератури |
| Збільшення часу, який виділяється для проходження практики, дозволить студенту навчитися вирішувати проблемні ситуації та окреслити коло питань, які потребують детального вивчення. На мою думку, студент повинен спробувати попрацювати із дітьми різного віку | Дякуємо! Дійсно, на практики (психолого-педагогічну, навчально-ознайомлювальну, виробничі) відведено 10%, (24 кредити ЄКТС) відповідно до методичних рекомендацій з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) |
| Вітковська Тетяна Валентинівна, Кам'янець-Подільський НВК № 13, вчитель польської мови та літератури | перевагою ОПП є присвоєння професійної кваліфікації вчителя польської мови закладу загальної середньої освіти та другої спеціальності – вчителя англійської мови | Дякуємо! |
| Для забезпечення компетентності з формування навичок використання інформаційних технологій дисципліну «Інформаційні технології в освітньому процесі» слід інтегрувати з курсами «Методика навчання польської мови» та «Методика навчання англійської мови», передбачивши в їх структурі розділ «Методика застосування інформаційних технологій при викладанні польської (англійської) мови. | Відповідно до пункту 27 методичних рекомендацій з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція), дисципліна «Інформаційні технології в освітньому процесі» входить до переліку обов’язкових навчальних дисциплін плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» |
| Викликає запитання назва навчального курсу «Історія зарубіжної літератури», що не співвідноситься з назвою освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)». Чи не було б логічним назвати курси «Історія польської літератури» та «Історія англомовної літератури»? Ці курси (за відсутності кваліфікації «Вчитель зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти») могли б текстово (контекстуально) підсилити мовну підготовку майбутніх учителів іноземних мов. | До переліку компонентів освітньо-професійної програми буде включено дисципліну «Історія польської літератури» |