

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра слов'янської філології та загального мовознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри слов'янської філології
та загального мовознавства

 С.Д. Абрамович

“ 29 ” серпня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

підготовки фахівців *першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*
за освітньою програмою *Польська мова і зарубіжна література*
спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (польська))*
галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*
мова навчання *польська*

2019-2020 навчальний рік

Розробники програми: Н.О. Стахнюк, кандидат філологічних наук, старший викладач

Ухвалено на засіданні кафедри слов'янської філології та загального мовознавства

Протокол № 8 від «29» серпня 2019 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник
групи забезпечення освітньої програми

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу – забезпечити основи теоретичної та практичної підготовки студентів до викладання іноземної мови у школі, а також:

- сформувані у студентів знання теоретичних основ навчання іноземних мов і усвідомлення комплексного і прикладного характеру методики як науки;
- ознайомити студентів з історією розвитку методики, найвідомішими у сучасному світі методичними системами, підходами і тенденціями навчання іноземних мов;
- сформувані у студентів на основі засвоєних теоретичних знань професійно-методичні вміння вчителя іноземних мов; визначати і застосовувати методи, форми, прийоми і засоби навчання і контролю відповідно до умов і цілей навчання;
- розвивати творче методичне мислення студентів під час розв'язання різноманітних практичних завдань.
- озброїти майбутніх спеціалістів методичною термінологією і навичками її доцільного вживання у процесі педагогічної діяльності.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні **знати**:

- основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;
- теорію вправ для навчання іноземних мов;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;
- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості компетенцій;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу;
- основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови.

У результаті опанування дисципліни студенти повинні **вміти**:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетенції;
- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в початковій, основній і старшій школі.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Рік навчання	III
Семестр вивчення	VI
Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальний обсяг годин	120
Кількість годин навчальних занять	48
Лекційні заняття	20
Практичні заняття	16
Семінарські заняття	-
Лабораторні заняття	12
Самостійна та індивідуальна робота	72
Форма підсумкового контролю	екзамен

3. Статус дисципліни: нормативна, професійної підготовки

4. Передумови для вивчення дисципліни: практика усного і писемного мовлення польської мови, вступ до мовознавства

5. Програмні компетентності навчання:

ЗК 04 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 07 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 08 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ПК 1 Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

ПК 2 Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

ПК 3 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК 4 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК 6 Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

ПК 8 Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 11 Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРЗ 5 Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРЗ 6 Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРУ 8 Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

ПРУ 9 Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРУ 10 Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРУ 11 Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРК 3 Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

7. Засоби діагностики результатів навчання: екзамен, комплексний екзамен

8. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука. Цілі, програми і методи навчання іноземних мов		1	1			5	1
Тема 2. Засоби навчання іноземних мов		1	1			5	1
Тема 3. Планування та проведення уроку іноземної мови. Контроль у навчанні іноземних мов та оцінювання якості роботи		2	1			5	1
Тема 4. Формування іншомовної фонетичної компетенції.		2	1		1	5	1
Тема 5. Формування іншомовної граматичної компетенції.		2	2		1	5	1
Тема 6. Формування іншомовної лексичної компетенції.		2	2		2	5	1
Тема 7. Розвиток іншомовної компетенції в аудіюванні.		1	1		1	5	1
Тема 8. Розвиток іншомовної компетенції у читанні.		1	1		1	5	1
Тема 9. Розвиток іншомовної компетенції у говорінні: діалогічне і монологічне мовлення.		2	1		2	5	1

Тема 10. Розвиток іншомовної компетенції у письмі.		2	1		1	5	1
Тема 11. Розвиток немовних компетенцій		2	2		1	5	1
Тема 12. Проблемні аспекти та типові помилки при вивченні польської мови		2	2		2	5	1
Разом за змістовим модулем 1	120	20	16		12	60	12

9. Форми поточного та підсумкового контролю: Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та письмовому, програмованому, практичному і тестовому контролю.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (50 балів)		Індивідуальне завдання	Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (50 балів)		10	40	100
Поточний контроль	МКР			
25 балів	25 балів			

11. Рекомендована література:

Основна:

1. Seretny A., Lipińska E. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. – Kraków : UNIVERSITAS, 2005.– 329 s.
2. Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego.– Warszawa: PAN, 1980. – 290 s.
3. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych. - Warszawa : Fraszka edukacyjna, 2002.– 205 s.

Додаткова:

1. Войцева О.А. Соціокультурна компетентність як важлива складова у процесі вивчення сучасної польської мови // Слов'янський збірник: Збірник наукових праць. – Вип. XVI. – Чернівці : Букрек, 2012. – С. 337 – 344.
2. Панова Л., Андрійко І. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. – Київ : «Академія», 2010. – 327 с.
3. Dąbrowska A., Dobesz U., Pasięka M. Co warto wiedzieć. Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego jako obcego na Wschodzie. - Warszawa : Ośrodek rozwoju edukacji, 2010.– 236 s.
4. Inne optyki. Nowe programy, nowe metody, nowe technologie w nauczaniu kultury polskiej i języka polskiego jako obcego. Red. Cudak R., Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2001.– 506s.
5. Miodunka W. Nowa generacja w glottodydaktyce polonistycznej. – Kraków : UNIVERSITAS, 2009.– 228 s.
6. Seretny., Lipińska E. Z zagadnień dydaktyki języka polskiego jako obcego.– Kraków : UNIVERSITAS, 2006.– 340 s.

7. Sztuka czy rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Red. Achteplik A. Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Gnome, 2010.– 267 s.

8. Sztuka i rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Tom 2. Red. Achteplik A. Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Gnome, 2010.– 238 s.

9. Sztuka to rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Tom 3. Red. Achteplik A. Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Gnome, 2013.– 210 s.